**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Саранская духовная семинария**

**Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ НА 1 КУРСЕ**

Направление подготовки

**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**

Профиль подготовки

**Православная теология**

Область знания

**Практическое богословие**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Саранск 2023

**Содержание**

[Пояснительная записка 3](#_Toc156215090)

[Оценочные средства по дисциплинам, изученным на 1 курсе 5](#_Toc156215091)

[Б1.О.01.01 Введение в библеистику 5](#_Toc156215092)

[Б1.О.01.02 Священное Писание Ветхого Завета 10](#_Toc156215093)

[Б1.О.01.03. Священное Писание Нового Завета 15](#_Toc156215094)

[Б1.О.02.02 Основное богословие 19](#_Toc156215095)

[Б1.О.04.01 История древней Церкви 30](#_Toc156215096)

[Б1.О.05.02 Литургика 35](#_Toc156215097)

[Б1.О.09.01 Латинский язык 58](#_Toc156215098)

[Б1.О.09.03 Церковнославянский язык 61](#_Toc156215099)

[Б1.0.15.07 Церковное пение 63](#_Toc156215100)

# **Пояснительная записка**

Направление подготовки 48.03.01 Теология реализуется в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» с 2022-2023 учебного года.

Старшим курсом обучающихся является второй курс.

На 1 курсе изучались следующие дисциплины: Введение в библеистику, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Основное богословие, Патрология, История древней Церкви, Литургика, Латинский язык, Церковнославянский язык, История России, Иностранный язык, Церковное пение.

Полностью завершены в изучении шесть дисциплин: Введение в библеистику, Основное богословие, Церковнославянский язык, История России, Иностранный язык, Церковное пение, в том числе четыре профильные дисциплины: Введение в библеистику, Основное богословие, Церковнославянский язык, Церковное пение.

Оценочные средства подготовлены по десяти профильным дисциплинам: Введение в библеистику, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Основное богословие, Патрология, История древней Церкви, Литургика, Латинский язык, Церковнославянский язык, Церковное пение.

По данным дисциплинам и компетенциям подготовлены оценочные средства, позволяющие определить сформированность компетенций и их индикаторов.

**Соотношение дисциплин и компетенций,**

**освоение которых началось на 1 курсе**

| **№ п/п** | **Дисциплины** | **Компетенции** | **Индикаторы** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение в библеистику | ОПК-1 | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.4; ОПК-1.5 | Изучение дисциплины завершено на 1 курсе |
|  | Священное Писание Ветхого Завета | ОПК-1; ОПК-7 | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6 | Изучение дисциплины завершается в 5-ом семестре |
|  | Священное Писание Нового Завета | ОПК-1; ОПК-7 | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6 | Изучение дисциплины завершается в 5-ом семестре |
|  | Основное богословие | УК-1; ОПК-2; ОПК-5 | УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5 | Изучение дисциплины завершено на 1 курсе |
|  | История древней Церкви | ОПК-3 | ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5 | Изучение дисциплины завершается в 3-ем семестре |
|  | Литургика | УК-6; УК-9; ОПК-4; ПК-1; ПК-2 | УК-6.1; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4 | Изучение дисциплины завершается в 4-ем семестре |
|  | Латинский язык | ОПК-7 | ОПК-7.3; ОПК-7.6 | Изучение дисциплины завершается в 3-ем семестре |
|  | Церковносла-вянский язык | ОПК-7 | ОПК-7.3; ОПК-7.6 | Изучение дисциплины завершено на 1 курсе |
|  | Церковное пение | ОПК-4; ОПК-7; ПК-1 | ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2 | Изучение дисциплины завершено на 1 курсе |

[[Содержание](#Содержание)](#Содержание)

# **Оценочные средства по дисциплинам, изученным на 1 курсе**

**Б1.О.01.01 Введение в библеистику**

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Дайте определение понятия «Библия».
2. Дайте определение понятия «Ветхий Завет».
3. Укажите количество книг Нового Завета.
4. Раскройте смысл словосочетания «библейский канон».
5. Дайте определение понятия «Самарянское Пятикнижие».
6. Укажите количество книг Ямнийского канона.
7. Укажите, какой перевод Священного Писания обозначается римскими цифрами LXX.
8. Укажите, что означает термин «таргумы».
9. Укажите, что означает термин «пешитта».
10. Укажите, что означает термин «масореты».

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Библия – собрание ветхозаветных и новозаветных книг, написанных боговдохновенными авторами, принятое в христианских Церквах в качестве Священного Писания. |
|  | Ветхий Завет – название первой части христианской Библии, утвержденной Церковью в статусе Священного Писания и богодухновенного текста. Ветхий Завет представляет собой собрание книг, усвоенных из традиции еврейской Библии. |
|  | Новый Завет состоит из 27 книг. |
|  | Библейский канон – это те книги Ветхого и Нового Завета, которые признаются Церковью богодухновенными, то есть авторитетными в вопросах веры и жизни. |
|  | Самаритянское Пятикнижие*–*этотекст пяти первых книг Еврейской Библии, принятый общиной самарян, проживавшей к северу от Иудеи. |
|  | 22 книги. |
|  | Септуагинта. |
|  | Таргумы – переводы книг Ветхого Завета на арамейский язык. |
|  | Пешитта – самый распространенный и известный из сирийских переводов Библии. |
|  | Масореты – группы еврейских ученых, занимавшихся хранением и исследованием Священного Писания. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите время, когда были спрятаны рукописи в пещеры Кумрана?

2. Укажите, что означает термин «Танах».

3. Укажите, что означает термин «масоретский текст».

4. Перечислите вспомогательные дисциплины, используемые библеистикой.

5. Укажите место, где было обнаружено Самарянское Пятикнижие в начале XVII в.

6. Укажите место постройки самарянами собственного храма.

7. Назовите единственную дошедшую до нас полную масоретскую рукопись Библии.

8. Укажите, в каком веке кардинал Стивен Ленгтон разделил Библию на главы.

9. Укажите, что означает термин «канон Муратори».

10. Укажите отличие между буквальным (подстрочником) и свободным переводами.

11. Перечислите Библейские языки.

12. Укажите, что означает термин «папирус».

13. Укажите, что означает термин «пергамент».

14. Охарактеризуйте термин «манускрипт».

15. Укажите, что означает термин «палимпсест».

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Во время первого антиримского восстания. |
| 2. | Танах – это название еврейской Библии, акроним названий трех ее разделов: Закон, Пророки, Писание. |
| 3. | Масоретский текст – название древне-еврейского оригинала текста Ветхого Завета, который в неискаженном виде передавали из поколения в поколение еврейские ученые-книжники. |
| 4. | Археология, история, лингвистика, палеография, филология. |
| 5. | В одной из синагог Дамаска. |
| 6. | Гора Гаризим. |
| 7. | Ленинградский кодекс. |
| 8. | В XIII веке. |
| 9. | Мураториев канон – один из древнейших списков канонических книг Нового Завета с краткими сведениями об их авторах. Сохранилась его неполная латинская рукопись VIII в. Она была найдена и опубликована в Милане в XVIII веке итальянским историком и богословом Людовико Муратори. |
| 10. | Буквальный перевод – это перевод текста с одного языка на другой по одному слову за раз, без учета значения текста в целом, в то время как свободный перевод – это перевод общего значения оригинала. |
| 11. | Древнееврейский, арамейский и древнегреческий языки. |
| 12. | Папирус – писчий материал, в древности распространенный в Египте, а позднее – на всем пространстве античного мира. |
| 13. | Пергамент – материал для письма, изготовленный из кожи животных. |
| 14. | До изобретения в середине XV в. книгопечатания книги переписывались вручную. Такие копии носят название «манускрипт», что значит «написанный от руки». |
| 15. | Палимпсест – пергамент, с которого стерто или смыто написанное для нового его использования, так как в средние века письменные принадлежности были очень дороги. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

*Контрольные вопросы и задания*

1. Дайте характеристику творению Оригена «Гекзаплам».
2. Охарактеризуйте перевод Священного Писания блаженного Иеронима Стридонского.
3. Укажите время и обстоятельства организации Российского Библейского общества.
4. Укажите, что означает термин «Геннадиевская Библия».
5. Укажите, что означает термин «Острожская Библия».
6. Дайте характеристику Елизаветинской Библии.
7. Дайте характеристику Синодальному переводу Библии.
8. Охарактеризуйте понятие «герменевтика».
9. Охарактеризуйте аллегорический метод толкования Священного Писания.
10. Дайте ответ на вопрос «Для чего необходимо толковать Священное Писание?»
11. Охарактеризуйте анагогический метод толкования Священного Писания.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | «Гекзаплы» были составлены Оригеном в 245 году. Получили свое название от слова «шестикратный», поскольку в шести столбцах, или колонках, был дан текст Ветхого Завета на разных языках. |
| 2. | В 380 году папа Римский Дамасий распорядился привести в порядок латинский перевод Священного Писания. Блаженный Иероним сделал перевод Ветхого Завета с еврейского текста и редакцию латинской версии Нового Завета, получившие впоследствии название Вульгата. Работа шла до кончины Иеронима в 420 году. |
| 3. | Библейское Общество учреждено в 1813 г. в Санкт-Петербурге по повелению императора Александра I. Президентом Общества был избран князь Александр Николаевич Голицын. |
| 4. | Геннадиевская Библия – первое полное собрание книг Ветхого и Нового Завета в славянских переводах, осуществленное по инициативе Новгородского архиепископа Геннадия (Гонозова) в 1499 году. |
| 5. | Первое полное печатное издание Библии на церковнославянском языке, подготовленное усилиями православного князя Константина Острожского. Издание опубликовано в Острожской типографии первопечатником Иваном Федоровым в 1581 году по благословению дубенского игумена Иова. |
| 6. | Елизаветинская Библия – название перевода Библии на церковнославянский язык, изданного в 1751 году в правление императрицы Елизаветы Петровны. Работа над этим переводом была начата в 1712 году. Этот перевод с незначительными правками используется в богослужении Русской Православной Церкви. |
| 7. | Синодальный перевод Библии осуществлен в течение XIX века и утвержден Св. Синодом для домашнего (не богослужебного) чтения. Полная Библия на русском языке появилась в 1876‑м году. В XX-XXI веках этот перевод неоднократно приводился к нормам современного русского языка. |
| 8. | Слово герменевтика переводится с греческого языка как «разъясняющий, истолковывающий». Герменевтика – это совокупность правил толкования текста. |
| 9. | Аллегорический метод толкования – выяснение иносказательного (аллегорического) смысла Священного Писания. |
| 10. | Толкования Библии призваны помочь человеку в правильном понимании библейских истин.  |
| 11. | Анагогический метод толкования – выяснение эсхатологического смысла Священного Писания, т. е. поиск указаний на исполнение всех Божиих обетований в грядущем Царстве Божием. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Раскройте значение термина «исагогика».
2. Дайте определение термина «экзегетика».
3. Охарактеризуйте Тропологический метод толкования.
4. Охарактеризуйте Типологический (прообразовательный) метод толкования.
5. Перечислите аллегорические методы толкования.
6. Дайте определение термину «Септуагинта».
7. Раскройте сущность понятия «апокриф».
8. Перечислите точки зрения относительно природы богодухновенности.
9. Охарактеризуйте один из принципов православной герменевтики – христоцентризм Священного писания.
10. Укажите, чем отличаются буквальные и символические методы толкования.
11. Дайте определение понятию «богодухновенность».
12. Укажите принципы новозаветной герменевтики.
13. Укажите, какая задача стоит перед православным библеистом.
14. Укажите отношение Православной Церкви к апокрифам.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Исагогика сообщает вводные сведения о происхождении священных книг.  |
| 2. | **Экзегетика** – раздел богословия, занимающийся истолкованием смысла Священного Писания. |
| 3. | Тропологический (нравственный или нравоучительный) метод толкования рассматривает реальные повествования Священного Писания как образцы для жизни христианина. |
| 4. | Типологический метод толкования Священного Писания строится на основании того, что Ветхий Завет в различных своих событиях, личностях и установлениях указывает на события, личности и установления новозаветной истории. Такие указания в святоотеческой литературе называются прообразами. |
| 5. | Тропологический (нравственный), типологический (прообразовательный), анагогический методы и аккомодативное толкование. |
| 6. | Септуагинта – свод текстов Священного Писания Ветхого Завета, переведенных на древнегреческий язык 72-мя еврейскими толковниками главным образом в III в. до Р. Х. |
| 7. | Апокриф – с греческого «скрытый», «сокровенный»; книги, посвященные событиям и лицам священной истории, не включенные в канон Церковью.  |
| 8. | Механистическое понимание или вербализм; психологическое понимание, традиционное. |
| 9. | С точки зрения Православной Церкви Священное Писание характеризуется совершенным единством. Оба Завета составляют единое свидетельство о Божественном и Превечном Слове, Которое пришло в мир для спасения человечества. |
| 10. | Буквальный метод библейского толкования – раскрытие непосредственного смысла текста Священного Писания, заложенного автором.Символический метод толкования – выявление аллегорического, иносказательного значения текста Священного Писания. |
| 11. | Термин «богодухновенность» подразумевает, что текст Библии был написан под особым вдохновением Святого Духа. |
| 12. | Принципы новозаветной герменевтики:1. Догматический подход.2. Обращение к экзегезе церковных толкователей.3. Толкование Библии как богодухновенного текста.4. Личная вера и аскетический опыт толкователя Библии. |
| 13. | Православный библеист должен найти правильный подход к библейской критике, выбрать из ее арсенала то, что может иметь ценность для православного ученого. |
| 14. | Апокрифы отвергаются Церковью, как подложные книги, написанные еретиками и вводящие в заблуждение. |

[[Содержание](#Содержание)](#Содержание)

## Б1.О.01.02 Священное Писание Ветхого Завета

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Объясните, в чем состоял грех первых людей.
2. Объясните, в чем заключалось проклятие змия и какое обетование оно содержит.
3. Скажите, имя Ева было дано первой женщине до или после грехопадения.
4. Скажите, чью веру испытывал Бог, призывая принести в жертву единственного и долгожданного сына.
5. Скажите, потомку какого из сыновей Ноя принадлежала идея построения Вавилонской башни.
6. Скажите, при каком фараоне произошел Исход евреев из Египта.
7. Скажите, что случилось первым: исход из Египта или «падение Иерихона».

|  |
| --- |
| Ключи |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | В нарушении заповеди Божией, запрещающей вкушать плоды от древа познания.  |
| 2. | В словах Бога, обращенных к змею, можно увидеть обещание, что человечество через Семя Жены будет навсегда избавлено от власти диавола. В христианской традиции этот отрывок называется «Первоевангелием». |
| 3. | После грехопадения. |
| 4. | Авраама. |
| 5. | Нимроду. |
| 6. | Священное Писание не упоминает имя фараона, при котором произошел исход евреев из Египта. |
| 7. | Исход из Египта |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Объясните понятие богодухновенности Священного Писания.
2. Раскройте понятие «Канон Священного Писания».
3. Объясните, что понимается под термином «Ветхий Завет».
4. Укажите, на сколько частей делиться Иудейский канон Священного Писания.
5. Сформулируйте название греческого перевода Священного Писания. Какое значение он имел для Христианской Церкви?
6. Укажите, по какой причине Иудеи отвергли перевод семидесяти толковников.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Богодухновенность – термин, указывающий на то, что Священное Писание было составлено избранными Богом людьми, при особом содействии Святого Духа, в соавторстве Бога и человека. |
| 2. | Каноном Священного Писания называется сумма книг, которые Церковь признает священными и боговдохновенными. |
| 3. | Ветхим Заветом называют собрание книг, которые являются первой частью Священного Писания. |
| 4. | Иудейский канон делится на три части: Закон (Тора), Пророки (Невиим) и Писания (Кетувим). По начальным буквам этих трех разделов, иудейский канон Священного Писания называется – Танах. |
| 5. | Греческий перевод Священного Писания называется Септуагинта. Он был выполнен в третьем веке до Р.Х. в Александрии. Под влиянием Септуагинты сформировалась христианская терминология. |
| 6. | Причиной отвержения греческого перевода иудеями, стала фраза из книги пророка Исайи «Се Дева примет во чреве». |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Назовите автора толкования шести дней творения (Быт 1гл) и название книги.

2. Назовите рукопись, содержавшую в шести параллельных столбцах еврейский текст, его транскрипцию греческими буквами, греческий перевод Акилы, греческий перевод Симмаха, Септуагинту и греческий перевод Феодотиона и автора этой рукописи.

3. Назовите одного из святителей Русской Православной Церкви, составившего толкование на книгу «Бытие».

4. Назовите характерные особенности святоотеческой экзегезы.

5. Скажите, чем являлось Священное Писание для святых отцов Церкви.

6. Скажите, что понимали Святые отцы под словами «образ Божий» в рассказе о сотворении человека (Быт 1:26).

|  |
| --- |
| Ключи |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Автором толкования является Святитель Василий Великий, написавший «Шестоднев». |
| 2. | «Гекзаплы», Ориген. |
| 3. | Святитель Московский митрополит Филарет (Дроздов). |
| 4. | Святоотеческая экзегеза пронизана убеждением в богодухновенности Писания и, следовательно, толкование это дар Божий, сообщаемый Духом святым. |
| 5. | Священное Писание для святых отцов Церкви было руководством к жизни. |
| 6. | Святые отцы и учители Церкви, под «образом Божиим» (т. е. отображением) видели всю совокупность свойств человека, отличающих его от всего остального творения. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, как в системе христианского Богословия называется учение о способе толкования Священного Писания.
2. Скажите, сколько уровней толкования, по святоотеческому мнению, содержится в книгах Священного Писания и перечислите их.
3. Объясните, чем отличается герменевтика от экзегетики.
4. Представьте основную гипотезу происхождения книг Пятикнижия и опишите ее.
5. Скажите, чем отличаются Ягвистская и Элогистская редакции Пятикнижия.
6. Скажите, чем различаются Священническая редакция от Девтерономической редакции Пятикнижия.
7. Скажите, какую книгу причисляли к пяти книгам Моисеевым.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Герменевтика (с греч. «объясняю») – наука и одновременно искусство толкования, совокупность правил для изъяснения богословских текстов. |
| 2. | Стандартным способом при толковании Библии стала концепция четырех уровней понимания Священного Писания: буквальный, аллегорический, нравственный, эсхатологический. |
| 3. | герменевтика – совокупность правил для понимания Библии, а экзегетика – применение принципов герменевтики для правильного понимания текста. |
| 4. | Документальная гипотеза, согласно которой Пятикнижие было составлено из четырех редакций: Ягвистская, Элогистская Священническая, Девтерономическая. |
| 5. | Употреблением имени Божия. |
| 6. | Точностью хронологии. |
| 7. |  Иисуса Навина. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Объясните, какую цель преследует повествование о сотворении мира.
2. Сделайте сравнительный анализ между Вавилонской поэмой «Энума элиш» и 1-й главой Бытия. В чем их разница?
3. Назовите причину рассмотрения библейского текста о творении мира с точки зрения научных концепций.
4. Скажите, какова позиция Русской Православной Церкви в отношении научного понимания о творении мира.
5. Объясните, в чем заключена цель изложения исторических книг Священного Писания.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Описание сотворения мира преследует не научную, а религиозную цель; оно показывает, что Бог есть первопричина всего сущего. |
| 2. | В Вавилонской поэме божества изображаются происшедшими из хаоса, который является первопричиной появления всех вещей. В Библии же утверждается, что Единый Бог был прежде всех вещей независимо от них, а мир сотворен из ничего.  |
| 3. | Причиной рассмотрения было в том, чтобы примирить библейский взгляд о создании мира с научными гипотезами о происхождении мира. |
| 4. | Позиция Русской Православной Церкви в том, что религия не занимается вопросами устройства материи. Задача Церкви спасение человека, а не изыскание научных обоснований Библии. |
| 5. | На примере одного отдельно избранного народа, исторические книги Священного Писания отслеживают то как Бог промыслительно действует в истории человечества, складываясь в одно повествование о домостроительстве человеческого спасения. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Скажите, что такое текстология.
2. Скажите, с какой целью был выполнен перевод священного Писания на греческий язык.
3. Назовите автора латинского перевода Священного Писания.
4. Скажите, с каких языков был выполнен перевод книг Священного Писания на русский язык и как он назывался.
5. Скажите, что в результате перевода Священного Писания с еврейского языка на греческий язык изменилось, и укажите примеры.
6. Укажите проблемы принципа перевода книг Священного Писания на другие языки.
7. Скажите, чем, по сути, является греческий перевод Священного Писания (Септуагинта).
8. Укажите, в чем заключается цель перевода текста на другой язык.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | текстология – наука, помогающая нам приблизиться (насколько это вообще возможно) к оригинальному тексту. |
| 2. | Перевод был выполнен для евреев забывших свой родной язык и с миссионерской целью, познакомить язычников с текстом Священного Писания. |
| 3. | Блаженный Иероним Стридонский. |
| 4. | Перевод книг Священного Писания на русский язык, осуществлялся с еврейского языка (масоретского текста) с некоторым учетом Септуагинты и церковнославянского текста. |
| 5. | почти все собственные имена и географические названия, например, Хава – Ева, Hoax – Ной. Также появились новые богослужебные термины – скиния, кивот, кадило; священные должности – иерей, архиерей и т. д. |
| 6. | отсутствие единого и общепризнанного текста Священного Писания и на греческом и на латыни, разнообразие способов и путей перевода. |
| 7. | По своей сути греческий перевод является толкованием Священного Писания. |
| 8. | Основная цель перевода текста на другой язык – донести мысль до человека, говорящего на другом языке. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач**.**

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Скажите, что означает на языке оригинала Священного Писания слово «завет».

2. Объясните этимологию слова «грех» и скажите идентично ли оно языку оригинала.

3. Перечислите оригинальные названия Пятикнижия и укажите их переводы.

4. Объясните, почему различаются названия книг Пятикнижия в еврейском и греческом переводе.

5. Скажите, какую форму на древнееврейском языке имеет существительное Элохим (Бог) и на что, по мнению исследователей Священного Писания, указывает эта форма.

6. Объясните, как на языке оригинала обозначается действие Святого Духа.

7. Скажите, имя первого человека является собственным или нарицательным.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Словом «завет» переводится еврейское слово «берит», что означает рассечь, избрать. Слово «завет» не является буквальным переводом еврейского слова, а скорее, передает его общий смысл. |
| 2. | В русском языке слово «грех» изначально по значению соответствовало понятию «ошибка». Точно такое же понятие лежит в основе еврейского слова «хэт», как промах или упущение. При таком употреблении обозначаются важнейшие приметы греха, который в Священном Писании не является абстрактным понятием, а представляет собой определенный образ жизни человека. Который заключается в нарушении (как ошибки) Закона Божиего. |
| 3. | «Берешит» (В начале), «Шемот» (Имена), «Ваййикра» (И воззвал), «Бемидбар» (В пустыне), «Деварим» (Слова). |
| 4. | Еврейское наименование книг Пятикнижия связано с первыми словами повествования этих книг. А греческое название книг Пятикнижия отражает предмет повествования этих книг. |
| 5. | Форма этого имени стоит в множественном числе что можно буквально перевести как «Боги» или «Сильные». По святоотеческому мнению, еврейский подлинник словом «Элохим» («Боги») дает мысль о троичном множестве Ипостасей, а последующим словом «бара», поставленном в единственном числе, указывает на единосущие Лиц Святой Троицы. |
| 6. | Зиждительное действие Святого Духа в еврейском подлиннике обозначается словом (мерахефет), что значит «согревал движением», а не просто носился. |
| 7. | Нарицательным, так как слово «адам» происходит от слова «земля» . |

[[Содержание](#Содержание)](#Содержание)

## Б1.О.01.03. Священное Писание Нового Завета

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Опираясь на текст Книги Деяний святых Апостолов, опишите, каким образом гонитель Савл прозрел и исполнился Духа Святого (Деян. 9:17).
2. На какое апостольское происхождение Таинства указывает святой апостол Иаков: «Болен ли кто из вас, пусть призовет пресвитеров Церкви, и пусть помолятся над ним, помазав его елеем во имя Господне. И молитва веры исцелит болящего, и восставит его Господь; и если он соделал грехи, простятся ему» (Иак.5:14-15).
3. Назовите (согласно Преданию) имя самарянки, беседовавшей со Христом у колодца Иакова (Ин. 4:1-42), которая всю последующую жизнь свою посвятила проповеди Евангелия Христова и впоследствии была прославлена в лике мучеников.
4. Дайте ответ на вопрос, кого из апостолов называют апостолом Любви.
5. Продолжите фразу из Евангелия от Матфея: «… Весь город вышел навстречу Иисусу; и, увидев Его, просили, чтобы…». (Мф. Гл. 4).
6. Назовите единственное из сотворенных Иисусом Христом чудес, которое описано во всех четырех Евангелиях.
7. Назовите Евангелие, в котором рассказано о воскрешении Лазаря.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | По повелению Божию ученик Христов Анания пришел к Савлу и возложил на него руки.  |
| 2. | Таинство Елеосвящения (Соборование). |
| 3. | Фотина. |
| 4. | Апостола Иоанна (Богослова). |
| 5. | Он отошел от пределов их.  |
| 6. | Насыщение пяти тысяч человек.  |
| 7. | Евангелие от Иоанна.  |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

*Контрольные вопросы и задания*

Расположите названия первых четырех книг Нового Завета в том порядке, в каком они следуют друг за другом в составе Священного Писания.

1. Назовите город, который Евангелист Матфей в своем Евангелии именует городом Господа: «Тогда Он, войдя в лодку, переправился обратно и прибыл в Свой город» (Мф. 9:1).
2. Укажите, сколько книг входит в состав Священного Писания Нового Завета.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Мф., Мк., Лк., Ин. |
| 2. | Капернаум  |
| 3. | 27  |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите две основные версии, почему семь посланий называются Соборными.
2. Укажите, о какой цене идет речь в стихе «Вы куплены дорогою ценою; не делайтесь рабами человеков» (1Кор. 7, 23).
3. Внешнее проявление благодатного преображения Апостолов выразилось в том, что они «начали говорить на других языках, как Дух давал им провещевать» (Деян.2:4). Раскройте значение данного дара языков.
4. Укажите, какое событие описывает данная цитата: «Придет же день Господень, как тать ночью, и тогда небеса с шумом прейдут, стихии же, разгоревшись, разрушатся, земля и все дела на ней сгорят» (2Пет. 3:12).
5. Дайте определение понятия «экзегеза» Священного Писания.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | 1. Послания были адресованы всему собору верующих в Церкви, а не одной лишь общине. 2. После споров и сомнений послания были соборно признаны всей Церковью.  |
| 2. | Цена человека есть кровь Христова. |
| 3. | Дар языков должен был сделаться средством распространения веры Христовой на земле. |
| 4. | Данная цитата говорит о Втором пришествии Иисуса Христа и кончине мира. |
| 5. | Экзегеза (от греч. толкование, объяснение) – раздел богословия, занимающийся толкованием текста Священного Писания.  |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

*Контрольные вопросы и задания*

1. Объясните, почему Деяния Святых Апостолов можно охарактеризовать как книгу о миссии.
2. Дайте ответ на вопрос, можно ли правила христианского поведения среди язычников применить к современной жизни православного христианина.
3. Охарактеризуйте понятие «герменевтика».
4. Дайте ответ на вопрос, для чего необходимо толковать Священное Писание.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Книга Деяний открывает людям божественного происхождения Церкви Христовой, указывает ее основателей и распространителей, представляет ее силы, действия и борьбу с врагами; доказывает и показывает, что Церковь получила от Господа дары и силы, она обнимает собою целые народы и все страны мира.  |
| 2. | Можно, т. к. братолюбие, милосердие и кротость, немстительность, любовь к врагам, воздержание языка и уклонение от зла – главные добродетели, предлагающиеся апостолом Петром, которые и сейчас – основа христианской жизни. |
| 3. | Герменевтика (от греч. «разъясняющий, истолковывающий») – искусство, техника и правила толкования текстов. |
| 4. | Толкования Библии призваны помочь человеку в правильном понимании библейских истин.  |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

*Контрольные вопросы и задания*

* 1. Дайте ответ на вопрос, кем, прежде всего, является Иисус Христос по отношению к людям.
	2. Назовите событие периода земного служения Христа, которое стало средоточием нашего Спасения.
	3. Перечислите Евангелия, в которых рассказано о Воскресении Христовом.
	4. Объясните, каким образом соединились во Христе Божественная и человеческая природы.
	5. Закончите фразу из Евангелия: «И дивились учению Его, ибо слово Его было …».

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Спасителем. |
| 2. | Воскресение Христа. |
| 3. | Евангелии от Матфея,Евангелии от Марка,Евангелии от Луки,Евангелии от Иоанна. |
| 4. | Ипостасно. |
| 6. | Со властью. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, на каких языках были написаны титулы, прибитые к кресту Иисуса Христа.

2. Объясните, о каком языке говорит апостол Павел, употребляя выражение «язык ангельский».

3. Раскройте понятия о продолжительности действия дара языков, опираясь на Первое послание к Коринфянам святого апостола Павла.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Титулы, прибитые к кресту Иисуса, были на греческом, римском и еврейском языках, поскольку это были самые распространенные языки, на которых говорили в этом районе. |
| 2. | Ап. Павел не приписывал ангелам языка, а говорит о языке любви, без которой «я ничто и даже тягостен и несносен». |
| 3. | Языки умолкнут, этот дар ограничен.  |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Определите, из какой книги взяты стихи:

4:11 Се́й е́сть ка́мень укоре́ный от­ ва́съ зи́ждущихъ, бы́вый во главу́ у́гла, и нѣ́сть ни о еди́нѣмъ же инѣ́мъ спасе́нiя:

4:12 нѣ́сть бо ино́го и́мене подъ небесе́мъ, да́н­наго въ человѣ́цѣхъ, о не́мже подоба́етъ спасти́ся на́мъ.

2. Приведите примеры из Евангелия, которые бы указывали на троичность Божественных Лиц.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ  |
| 1. | Деяние святых Апостолов.  |
| 2. | 1. Крещение Господа Иисуса Христа в Иордане от Иоанна.2. Преображение Господне.3. Идите, и научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа. |

[[Содержание](#Содержание)](#Содержание)

## Б1.О.02.02 Основное богословие

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

*Контрольные вопросы и задания*

* 1. Дайте ответ на вопрос: «Православие против науки?»
	2. Дайте ответ на вопрос: «Данные науки подтверждают историчность библейских событий?»
	3. Дайте ответ на вопрос: «Возможно ли обрести истину в философии?»
	4. Объясните, почему нельзя обрести полноту мистического знания в магизме и оккультизме.
	5. Укажите, какими последствиями грозит сведение сущности христианской жизни к обязанности исполнения нравственного долга.
	6. Назовите автора слов: «Если Бог не существует, то атеист мало что теряет, веруя в Него, и немногое приобретает, не веруя в Него. Если же Бог существует, то атеист приобретает вечную жизнь, уверовав в него, и теряет бесконечное благо, не веруя».
	7. Дайте ответ на вопрос: «Присущ ли Богу видимый облик?»
	8. Продолжите библейскую фразу: «Бог есть …»
	9. Объясните, как наука соотносится с религией.
	10. Назовите как в христианстве понимается Вера.
	11. Назовите автора выражения «Philosophia est ancilla theologiae» («Философия – служанка богословия»).

12. Дайте определение науки.

13. Дайте определение научной революции.

14. Укажите, в чем коренится сущность религии.

15. Укажите условия для духовного единения человека с Богом.

16. Охарактеризуйте основную задачу естественнонаучного раздела апологетики.

17. Объясните, что видит христианство в науке.

18. Объясните, почему религия возникла раньше, чем наука.

19. Укажите, что охватывает историко-философский раздел апологетики.

20. Назовите, что является предметом Богословской апологетики

21. Назовите, что относится к области Богословской апологетики.

22. Назовите и охарактеризуйте основные моменты в жизни Церкви во второй половине XVII в.

23. Назовите человека с чьим именем связано появление Апологетики как самостоятельной дисциплины в русской богословской школе.

24. Назовите общее пространство, где взаимодействуют наука и религия.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Нет. |
| 2. | Они подтверждают историчность библейских событий. |
| 3. | Возможно, но в весьма незначительной мере. |
| 4. | Данное стремление к знаниям связано с обращением к «демоническим силам». |
| 5. | Уклонением в атеизм. |
| 6. | Паскаль. |
| 7. | Бог не имеет ни пространственных форм, ни видимого облика. |
| 8. | «Бог есть Любовь». |
| 9. | Они относятся к разным областям человеческого опыта. |
| 10. | Верность Богу. |
| 11. | Фома Аквинский. |
| 12. | Наука – особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире. |
| 13. | Научная революция – это момент перехода от одного способа объяснения к другому объяснению, приводящий к смене парадигмы. |
| 14. | Сущность религии коренится в идее богообщения. |
| 15. | Веру в Откровение Бога и необходимость для человека праведной жизни. |
| 16. | Побудить человека к размышлению о целесообразности устройства мира и его Первопричине.  |
| 17. | Одно из средств познания Бога. |
| 18. | Религия давала более убедительную картину мира. |
| 19. | Охватывает широкий круг проблем исторического и, главным образом, философского характера. |
| 20. | Основные христианские истины веры и жизни. |
| 21. | Догматические вопросы в их сопоставлении с нехристианскими аналогами других религий и религиозных течений; теодицеи. |
| 22. | Реформы патр. Никона, старообрядческий раскол. |
| 23. | Прот. Н. П. Рождественский. |
| 24. | Культура. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

*Контрольные вопросы и задания*

* 1. Дайте ответ на вопрос «Может ли сомневающийся христианин использовать для разрешения трудных вопросов, касающихся его как члена Церкви, ответы, заимствованные из других религиозных учений?»
	2. Укажите, с какого времени понятие «богослов» входит в постоянное употребление в Церкви Христовой.
	3. Укажите, какое знаменитое определение дал Тертуллиан богослову.
	4. Назовите один из существенных признаков богословия.
	5. Дайте ответ на вопрос «Кто есть единственный подлинный богослов?»
	6. Назовите, в чем заключается главное значение истинной религии.
	7. Продолжите цитату из послания апостола Павла: «Хвалю вас, братия, что вы все мое помните и ...».
	8. Продолжите цитату из послания апостола Павла: «Поминайте … ваших, которые проповедовали вам слово Божие».
	9. Скажите, нужно ли христианину уметь отстаивать свою веру, подтверждать ее истинность.
	10. Дайте ответ на вопрос, прекращено ли Божественное Откровение людям, и если да, то, когда оно прекратилось.
	11. Назовите, что лежит в основе возникновения христианства.
	12. Скажите, что такое догматы.
	13. Продолжите фразу, Святые Отцы – это …
	14. Продолжите фразу, Христианин – это …
	15. Дайте ответ на вопрос, обязательны ли для простых верующих знания основ богословия.

16. Укажите, что включает в себя исторический аспект.

17. Назовите две основные задачи, которые стояли в первые века перед Русской Церковью.

18. Назовите первую истину религии.

19. Назовите вторую истину религии.

20. Укажите время возникновения апологетической мысли на Руси.

21. Укажите, когда возникла историческая тематика в апологетике.

22. Укажите, что имеет своим предметом философский аспект апологетики.

23. Назовите несколько точек зрения на происхождение слова «религия».

24. Укажите, кому принадлежит одно из первых апологетических сочинений на Руси.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Может, но с рассуждением. |
| 2. | Со времен Климента Александрийского и Оригена. |
| 3. | Тот, кто правильно молится. |
| 4. | Этим признаком является дар. |
| 5. | Иисус из Назарета. |
| 6. | Служить средством единения с Богом. |
| 7. | Держите предания. |
| 8. | «Поминайте наставников ваших, которые проповедовали вам слово Божие». |
| 9. | Безусловно нужно. |
| 10. | Божественное Откровение людям не прекращалось. |
| 11. | Воплощение Бога. |
| 12. | Непререкаемые вероучительные истины. |
| 13. | Духовные учителя, писатели, отличающиеся чистотой веры, святостью жизни. |
| 14. | Член Церкви Христовой. |
| 15. | Знания основ богословия обязательны для простых верующих. |
| 16. | Происхождения религии и ее видов, возникновение христианства, разных форм мистицизма и т. д. |
| 17. | 1) Раскрытие существа христианства; 2) борьба с языческим наследием . |
| 18. | Исповедание Бога, являющегося Источником (Причиной) бытия всего существующего, в том числе человека. |
| 19. | Человек существо в первую очередь духовное, обладающее не только телом, но и душой. |
| 20. | X в.  |
| 21. | в XVIII столетии. |
| 22. | Раскрытие и обоснование тех положений христианской веры, которые являются общими или смежными с философией. |
| 23. | совесть, благочестие, благоговение (Цицерон); «связывать», «соединять» (Лактанций); «воссоединять» (бл. Августин). |
| 24. | Митрополиту Леонтию (XI в.).  |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, какой богословский трактат является первым систематическим изложением христианского вероучения, и кто его автор.

2. Укажите, какова этимология слова «религия», по мнению блаж. Иеронима и Лактанция.

3. Укажите, что есть монархия Бога Отца в Троице.

4. Укажите, что лежит в основе православного представления о Боге.

5. Укажите, к чему в своем историческом развитии восходит православное вероучение и чем оно было сформулировано впоследствии.

6. Укажите, признает ли православие учение о субординации между Лицами Пресвятой Троицы, характерное для христианских писателей первых веков.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | «О началах», Ориген Александрийский. |
| 2. |  «соединять», «связывать». |
| 3. | Единое Начало в Святой Троице: Он вечно рождает [Бога Сына](https://azbyka.ru/syn-bozhij) и вечно изводит [Святого Духа](https://azbyka.ru/svyatoj-dux). |
| 4. | Божественное Откровение. |
| 5. | К апостольским временам, было сформулировано оросами Вселенских Соборов. |
| 6. | Нет, в православии провозглашается равночестность и сопрестольность Лиц Троицы. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Назовите раннехристианских писателей-апологетов II-III вв., защищавших христианство от критики.

2. Назовите раннехристианский письменный памятник, в котором Церковь символически изображается в виде женщины и строящейся башни.

3. Перечислите Святых Отцов, именуемых Великими каппадокийцами.

4. Назовите трактат, в котором содержится формулировка концепции Божественного мрака и апофатического богословия, а также учение о катарсисе как онтологическом очищении человека. Назовите автора данного трактата.

5. Назовите автора первой в своем роде гомилии на Шестоднев, комментирующей библейское повествование о сотворении Богом мира.

6. Назовите раннехристианского писателя, отличающегося беспощадной критикой языческой философии.

7. Ответьте на вопрос, кто из Святых Отцов, размышляя о времени, приходит к концепции его психологического восприятия и считает, что ни прошлое, ни будущее не имеют реального существования – действительное существование присуще только настоящему.

8. Назовите, кто из западнорусских апологетов XVI вел активную борьбу в Литве с протестантами и арианами.

9. Назовите период святоотеческой письменности, характеризующийся становлением христианского богословия.

10. Назовите период христианской письменности, к которому относятся сочинения преемников апостолов.

11. Назовите главный агиографический труд свт. Афанасия Александрийского.

12. Ответьте на вопрос, какой Святой Отец в своей полемике с Несторием ошибочно использовал терминологию Аполлинария Лаодикийского, взятую из подложного трактата, приписываемого свт. Афанасию, за что и был обвиняем в аполлинаризме.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Иустин Философ, Татиан, Аристид Афинский, Феофил Антиохийский, Аполлинарий Клавдий, Тертуллиан и др. |
| 2. | «Пастырь» Ерма. |
| 3. | Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Амфилохий Иконийский. |
| 4. | В трактате «О таинственном богословии». Псевдо-Дионисий Ареопагит. |
| 5. | Свт. Василий Великий.  |
| 6. | Татиан. |
| 7. | Блаженный Августин Аврелий. |
| 8. | Старец Артемий, бывший Троицкий игумен. |
| 9. | «Золотой век» святоотеческой письменности. |
| 10. | Период мужей апостольских. |
| 11. | «Житие св. Антония». |
| 12. | Свт. Кирилл Александрийский. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Объясните, какое значение имеет принцип «sola scriptura», провозглашаемый протестантизмом.

2. Дайте ответ на вопрос, в какой христианской конфессии господствующим направлением богословской мысли является томизм.

3. Назовите католического богослова, автора изречения: «Верую, чтобы понять».

4. Дайте ответ на вопрос, какой принцип нарушает католическое «filioque».

5. Дайте ответ на вопрос, для какого протестантского течения характерен диспенсационализм.

6. Охарактеризуйте сотериологическое учение кальвинизма о предопределении.

7. Охарактеризуйте концепцию «sola fide» («только вера»), выдвинутую Мартином Лютером.

8. Установите, что означает принятие протестантской доктрины «solus Christus» («только Христос»).

9. Установите, какую христологическую позицию занимает Армянская Апостольская Церковь: монофизитскую, миафизитскую или диафизитскую (халкидонистскую).

10. Дайте ответ на вопрос, какая христологическая ересь провозглашена в качестве догмата в Церкви Востока (Персидской Церкви).

11. Назовите один из главных догматов католической церкви, касающийся папы римского.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Признание Священного Писания единственным источником вероучения. |
| 2. | В католицизме. |
| 3. | Ансельм Кентерберийский. |
| 4. | Нарушает принцип монархии Бога Отца. |
| 5. | Для фундаментализма. |
| 6. | Бог определил некоторых ко спасению по благодати или к вечному проклятию.  |
| 7. | Спасение людей происходит «только верой» независимо от дел закона.  |
| 8. | Означает отказ от института церковной иерархии и Церкви как таковой.  |
| 9. | Миафизитскую позицию. |
| 10. | Ересь Нестория. |
| 11. | Догмат о папской непогрешимости. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Установите, какая из данных концепций соответствует православному вероучению: теизм, пантеизм, деизм.

2. Охарактеризуйте отношение к учению платонизма в Православной Церкви.

3. Назовите ересь, для которой был свойственен дуализм.

4. Ответьте на вопрос, как называется совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога.

5. Охарактеризуйте отношение православия к учению толстовства.

6. Определите, какая из данных позиций характерна для либерального богословия: антропоцентризм, космоцентризм, христоцентризм.

7. Ответьте на вопрос, чему присущи такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии.

8. Назовите принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека.

9. Ответьте на вопрос, соответствует ли христианскому вероучению теория преадамизма.

10. Установите, какой из данных принципов является одним из определяющих ортодоксальность той или иной богословской идеи: соответствие Священному Писанию и Священному Преданию, научность, актуальность, антинаучность.

11. Сформулируйте кратко формулу диалектики Гегеля.

12. Охарактеризуйте взгляд Гегеля на религию.

13. Охарактеризуйте кратко фидеизм.

14. Охарактеризуйте кратко агностицизм.

15. Охарактеризуйте кратко атеизм.

16. Укажите, к какому выводу пришел Иммануил Кант в «Критике чистого разума», говоря о «вещи в себе».

17. Скажите, в чем состоит существо религии по Канту.

18. Назовите, что по Шлейермахеру лежит в основании бытия.

19. Раскройте сущность религии по Шлейермахеру.

|  |
| --- |
| Ключи |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Теизм. |
| 2. | Православная Церковь осудила платонизм на V Вселенском Соборе. |
| 3. | Манихейство. |
| 4. | Теология. |
| 5. | Православие отвергает учение толстовства. |
| 6. | Антропоцентризм. |
| 7. | Схоластике. |
| 8. | Провиденциализм. |
| 9. | Не соответствует. |
| 10. | Священному Писанию и Священному Преданию |
| 11. | Тезис, антитезис – синтез. |
| 12. | Учение о т. н. Абсолютной идее (или Мировом разуме, Мировом духе, Абсолюте, Боге). |
| 13. | Человек может быть абсолютно уверен, что Бог есть. |
| 14. | Человек может сомневаться, что Бога нет. |
| 15. | Человек может быть абсолютно уверен в том, что Бога нет. |
| 16. | Возможно лишь познание «явлений, поскольку «вещи в себе» непознаваемы |
| 17. | В исполнении нравственного долга, «как заповедей Божиих». |
| 18. | Абсолютное мировое единство, «Всецелое», или Бог.  |
| 19. | Созерцание бесконечного и «чувство зависимости» от него в нераздельном единстве. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Сформулируйте отношение Святых Отцов к идее реинкарнации.

2. Назовите библейский фрагмент, опровергающий учение о реинкарнации.

3. Охарактеризуйте понятие «прамонотеизма».

4. Опишите рационалистический взгляд на религию.

5. Сделайте вывод, каким образом соотносится с православным вероучением идея Платона, который допускал «безначальность материи, совечной Богу».

6. Охарактеризуйте теизм.

7. Установите, каким образом соотносится с православным вероучением синтетическая теория эволюции.

8. Установите, отличия православного вероучения концепции И. Канта.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Святые Отцы отвергали идею реинкарнации.  |
| 2. |  Иов. 19, 25-27.  |
| 3. | Прамонотеизм – учение о том, что до всякого политеизма существовал первобытный монотеизм.  |
| 4. | Религия есть несовершенная форма научного знания – чем слабее развитие науки, тем больше распространена религиозная вера.  |
| 5. | Эта идея противоречит православному вероучению, согласно которому, Бог создал мир «из ничего».  |
| 6. | Теизм признает бытие личного Бога и Его промысел о мире и человеке.  |
| 7. | Православная вера не отрицает существование эволюции.  |
| 8. | Источники знания, роли религии и ее связи с моралью. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Перечислите основные виды Откровения.

2. Установите, как соотносится с христианским Откровением оригеновская идея апокатастасиса.

3. Ответьте на вопрос, в чем суть учения неортодоксальной теологии, идеологом которой является Карл Барт? Объясните, какое значение имели идеи Барта в истории русского православного богословия.

4. Ответьте на вопрос, как соотносится с христианским Откровением идея деизма.

5. Установите, в чем состоит основной недостаток схоластического подхода.

6. Установите, почему богословское знание несводимо к рациональным построениям.

7. Ответьте на вопрос, чем занимается академическое богословие.

8. Охарактеризуйте такое явление, как «сциентизм».

9. Охарактеризуйте понятие «парадигма».

10. Установите, в чем состоит основная особенность естественно-научных аргументов («доказательств») бытия Божия.

11. Ответьте на вопрос, каким образом схоластическое направление западного богословия способствовало поэтапному становлению научного метода.

12. Укажите основную причину возникновения второй научной революции.

13. Укажите одну из основных причин возникновения третьей научной революции.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Естественное, Сверхъестественное. |
| 2. | Она противоречит Божественному Откровению. |
| 3. | Вера не может базироваться на разуме и объективном знании. |
| 4. | Деизм противоречит христианскому Откровению. |
| 5. | В диалектике. |
| 6. | Бог превышает понимание и описание человеческим разумом.  |
| 7. | Анализирует духовный опыт церкви. |
| 8. | Наука является единственным достоверным источником знания о мире.  |
| 9. | Парадигма – это образец, система предписаний, задающих характер видения мира.  |
| 10. | В рациональном и эмпирическом основании.  |
| 11. | Эмпирический и рациональный подход в исследованиях, попытка объединения христианской веры с античной философией. |
| 12. | Эпоха «торжества механики». |
| 13. | Теория относительности.  |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Назовите главные признаки истинного духовного опыта.

2. Определите, согласуется ли религиозно-философское учение дуализма со святоотеческим учением.

3. Установите, каким образом соотносится с духовным опытом Церкви взгляд Тита Лукреция Кара на предмет происхождения религии.

4. Установите, как православные богословы (в т. ч. святитель Игнатий (Брянчанинов)) охарактеризовали состояние, в котором написал свой трактат «О подражании Христу» Фома Кемпийский.

5. Назовите богослова, одной из центральных проблем для которого был вопрос доказательства бытия Божия. Ответьте на вопрос, основателем какой религиозно-философской системы был данный богослов.

6. Объясните, как понять сущность религии.

7. Сформулируйте представление о Адамическом проекте.

8. Ответьте на вопрос, какую роль в происхождении современной европейской науки играет такое явление, как магизм, по мнению П. П. Гайденко.

9. Укажите один из существенных признаков религии.

10. Охарактеризуйте учение о Софии протоиерея Сергия Булгакова и отношение Православной Церкви к этому учению.

11. Ответьте на вопрос, как Лоуренс понимает принцип целеполагания? Где он находит смысл и разумность?

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Общение по любви Божией, сильное желание обрести Бога, надежда на преображение души Господом, желание мученичества. |
| 2. | Дуализм противоречит христианскому вероучению.  |
| 3. | Он противоречит духовному опыту Церкви. |
| 4. | Состояние прелести. |
| 5. | Фома Аквинский. Схоластика. |
| 6. | Нужно иметь живую связь с Богом и знание аскетического опыта Святых Отцов. |
| 7. | Данный проект рассматривал связь между творением и Богом.  |
| 8. | Первоначальная форма познания природы и общества, которая затем эволюционировала к научному мышлению. |
| 9. | Вера в бытие мира сверхъестественного, ангелов и демонов. |
| 10. | София как «4 ипостась» Святой Троицы, данное учение было осуждено Церковью. |
| 11. | Как закономерность и организация мира. Смысл и разумность в данной концепции находятся в самой природе. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Раскройте понятие «ересь».

2. Охарактеризуйте понятие «теологумен».

3. Ответьте на вопрос, что такое святоотеческое учение.

4. Охарактеризуйте взгляд сщмч. Иринея Лионского на предмет соотношения Священного Писания и Священного Предания.

5. Ответьте на вопрос, какой взгляд на вопрос соотношения Священного Предания и Священного Писания отразил в своем «Катехизисе» свт. Филарет (Дроздов).

6. Установите, откуда берет свое начало в христианском богословии учение о Священном Предании и Священном Писании как двух различных источниках догматов.

7. Назовите, где и когда появилась ересь стригольников

8. Назовите время появления ереси жидовствующих

9. Назовите время появления Ересь Матфея Башкина.

10. Установите, каким образом соотносятся вероучительный и исторический аспекты в православном богословии.

11. Сформулируйте представление о вере как познавательной категории.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Ересь – заблуждение относительно Православных [догматов](https://azbyka.ru/dogmaty), поддерживаемое сознательным, упорным противлением Истине. |
| 2. | Теологумен – частное богословское мнение, не претендующее на статус догмата. |
| 3. | Наследие Отцов Церкви. |
| 4. | Священное Предание не есть нечто отличное от Священного Писания, Священное Предание тождественно Новому Завету. |
| 5. | Распространения и сохранения Божественного Откровения. |
| 6. | В борьбе с протестантами, отрицающими авторитет Священного Предания. |
| 7. | В 1371 г. в Пскове. |
| 8. | XV век.  |
| 9. | Середина XVI в. |
| 10. | Они взаимосвязаны и позволяют лучше понять истины христианской веры. |
| 11. | Вера и знание являются двумя составляющими одного целого – нашего мышления.  |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Ответьте на вопрос, каковы причины и последствия атеизма.
2. Охарактеризуйте концепцию пантеизма.
3. Охарактеризуйте концепцию деизма.
4. Сформулируйте космологическое доказательство бытия Бога.
5. Ответьте на вопрос, христианство – «богооткровенная» или «естественная» религия.
6. Сформулируйте представление о мере энтропии (беспорядка) во вселенной (второе начало термодинамики в физике) в контексте вопроса о телеологическом доказательстве бытия Божия.
7. Ответьте на вопрос, чем может быть интересна с православной точки зрения на происхождение религии «естественная» гипотеза Людвига Фейербаха.
8. Ответьте на вопрос, в чем заключается сходство материализма с православной точкой зрения на вопрос нематериальности сознания человека.
9. Сформулируйте представление об антропном принципе в контексте вопроса о телеологическом доказательстве бытия Божия.
10. Сформулируйте отношение к предсказанию будущего в астрологических гороскопах и православно-христианской традиции.
11. Охарактеризуйте эвдемонизм как исток, представляющий собой подоснову современного материализма и материалистического мировоззрения.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Гордость и нравственная деградация.  |
| 2. | Имманентность, смешение Бога и мира. |
| 3. | Бог после сотворения мира не вмешивается в полагание событий. Деизм отрицает догматизм. |
| 4. | Должна быть первопричина мира, которая не имеет никакого другого основания.  |
| 5. | Богооткровенная. |
| 6. | Если вселенная эволюционирует в сторону беспорядка, то почему существуют сложность и организация. |
| 7. |  Критика антропоморфизма. Раскрытие значимости человеческой природы. Рассмотрение исходного желания человека. |
| 8. | Признание того, что сознание и его составляющие связаны с материальным миром.  |
| 9. | Существование сложности и целенаправленности в мире природы свидетельствует о наличии разумного и творческого начала – Бога. |
| 10. | Знание о будущем принадлежит только Богу, и никому больше. |
| 11. | Счастье и благополучие возникают из удовлетворения материальных потребностей и достижения материального благополучия.  |

[[Содержание](#Содержание)](#Содержание)

**Б1.О.04.01 История древней Церкви**

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, что изучает церковная историография.

2. Перечислите церковно-исторические произведения Евсевия Кесарийского.

3. Перечислите, кто вам известен из представителей латинской церковной историографии.

4. Укажите, кто из церковных историков явился последователем Евсевия Кесарийского.

5. Укажите, кто является автором «Всемирной Церковной истории» и первым церковным археологом.

6. Продолжите фразу: «Церковный историк, придерживавшийся оригеновского богословия, один из наиболее последовательных сторонников Оригена – это …».

7. Укажите, каким годом завершается «Церковная история» Евсевия Кесарийского.

8. Укажите, кто из церковных историков был сторонником еретика Нестория, но потом подписал его осуждение на V Вселенском соборе.

9. Укажите, как называется последняя часть «Церковной истории» Евсевия Памфила.

10. Укажите, в каком году было осуществлено первое издание «Церковной истории» Евсевия Кесарийского.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Сочинения по церковной истории. |
| 2. | Хроника, Церковная история, Жизнь Константина Великого. |
| 3. | Блж. Иероним, Руфин, Лактанций. |
| 4. | Сократ и Созомен. |
| 5. | Юлий Африкан. |
| 6. | Евсевий Кесарийский. |
| 7. | 324 г. |
| 8.  | Блж. Феодорит Кирский. |
| 9. | Палестинские мученики. |
| 10. | 1544 г. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, для какой цели были поставлены семь диаконов.

2. Укажите, на пути, в какой город произошло обращение Савла в христианство.

3. Укажите, в каком регионе проповедовал апостол Павел во время своего первого миссионерского путешествия.

4. Укажите, кто из двенадцати апостолов больше других почитается в Индии.

5. Укажите, в каком городе по преданию проживал свои последние годы апостол Иоанн Богослов.

6. Укажите, кто из апостолов проповедовал в Скифии.

7. Укажите, кто из римских императоров считается основателем империи.

8. Укажите, почему христианство не было дозволенной религией в Римской империи.

9. Укажите, почему римская власть не преследовала христиан в первой половине I в.

10. Укажите, кто из апологетов основал в Риме христианскую школу.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Социальное служение. |
| 2. | Дамаск. |
| 3. | Малая Азия. |
| 4. | Апостол Фома. |
| 5. | Эфес. |
| 6. | Апостол Андрей Первозванный. |
| 7. | Октавиан Август. |
| 8. | Христианство не было древней, национальной религией и не имело своего культа. |
| 9. | Христианство находилось под «тенью иудаизма». |
| 10. | Иустин Философ. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Назовите самых известных мучеников при императоре Нероне.

2. Укажите, кто из римских императоров выступал против бездоказательных обвинений в адрес христиан.

3. Укажите, кто из римских императоров в III в. запрещал обращать в христианство.

4. Укажите, при каком императоре пострадал священномученик Киприан Карфагенский.

5. Укажите, когда был определен окончательный вариант Символа веры.

6. Укажите, как иначе назывались еретики монархиане.

7. Укажите, кто являлся лидером еретиков монархиан-динамистов.

8. Укажите, против какой ереси боролся свмщ. Ириней Лионский.

9. Охарактеризуйте кратко ересь гностицизма.

10. Перечислите наиболее известных представителей гностической ереси.

11. Укажите, кто являлся в большинстве гностических систем творцом видимого мира.

12. Укажите, какой титул имеют предстоятели Константинопольской, Александрийской Антиохийской и Русской Церкви.

13. Укажите, кто из апостолов является основателем Русской Церкви.

14. Укажите, в каком году произошло Крещение Руси.

15. Укажите, чем были известны истории Святые Амвросий Медиоланский (+ 397 г.), претор Нектарий (+ 397 г.) и статс-секретарь Тарасий (+806 г.).

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Апостолы Петр и Павел. |
| 2. | Траян и Адриан. |
| 3. | Септимий Север. |
| 4. | Валериан. |
| 5. | Первым и Вторым Вселенскими соборами. |
| 6. | Антитринитарии. |
| 7. | Павел Самосатский.  |
| 8. | Гностицизм. |
| 9. | Гностицизм – это смешение иудаизма, язычества, зороастризма, христианства. |
| 10. | Валентин, Василид, Маркион. |
| 11. | Демиург. |
| 12. | Патриарха. |
| 13. | Андрей Первозванный. |
| 14. | 988 г. |
| 15. | Были избраны епископами, еще не имея священного сана. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Назовите основное сохранившееся сочинение Оригена.

2. Назовите основателей Антиохийской богословской школы.

3. Укажите, в чем заключалось основное положение ереси Ария.

4. Укажите, к какой богословской школе принадлежал еретик Арий.

5. Укажите, какой термин, опровергавший арианство, был вставлен в Кесарийский символ на Никейском Соборе.

6. Укажите, кто первым из выдающихся святителей пострадал от ариан.

7. Укажите, в чем заключалась главная заслуга отцов каппадокийцев в борьбе с арианством.

8. Укажите, какие основные положения догматического содержания Халкидонского ороса.

9. Прочтите предложенный отрывок и ответьте на вопрос, о каком событии идет речь в представленном отрывке? «Разъяренная толпа ворвалась в Церковь, где происходило заседание собора с криком: «Рубите надвое, разделяющих естество Христово надвое». Произошло большое смятение: начатые акты были изорваны, …православные епископы после многих побоев были выгнаны, а те, которые остались, принуждены были насильно подписать белые листы пергамента».

10. Продолжите формулировку данного догмата. На Четвертом Вселенском Соборе был выработан догмат об образе соединения в лице Господа Иисуса Христа двух естеств: «Последуя святым отцам, все согласно поучаем исповедывать... одного и того же Христа, Сына, Господа Единородного, в двух естествах ...».

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | О началах. |
| 2. | Дорофей и Лукиан. |
| 3. | Сын Божий является творением Отца. |
| 4. | Антиохийской. |
| 5. | Единосущный . |
| 6. | свт. Евстафий Антиохийский. |
| 7. | Разделение богословских понятий сущность и ипостась. |
| 8. | Во Иисусе Христе две природы и одна ипостась. |
| 9. | Разбойничий собор 449 г. |
| 10. | «*…*неслитно, неизменно, нераздельно, неразлучно познаваемого» |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

*Контрольные вопросы и задания*

1. Перечислите с какими богословскими дисциплинами связана Церковная история.

2. Перечислите, что относится к внутренней стороне жизни Церкви, а что к внешней, исходя из того, что Церковный историк Е. И. Смирнов в жизни Церкви Христовой выделил две стороны: внешнюю и внутреннюю.

3. Укажите, каково было основное догматическое решение Шестого Вселенского собора.

4. Укажите, кто из константинопольских патриархов был осужден Шестым Вселенским собором.

5. Укажите, кто и когда созвал иконоборческий собор.

6. Укажите, кто является основателем общежительного монашества.

7. Укажите, когда остро возник вопрос о падших в древней Церкви.

8. Укажите, какой была практика в Карфагенской Церкви относительно перекрещивания еретиков в середине III в.

9. Перечислите исторические, догматические, литургические и обрядовые аспекты разделения Церквей на Восточную и Западную.

10. Укажите, в каком году были сняты анафемы 1054 г.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Основное богословие, Догматическое богословие, Литургика, Патрология, История Русской Православной Церкви, История Поместных Церквей, История западных исповеданий и сравнительное богословие, Пастырское богословие. |
| 2. | Внутренняя сторона жизни Церкви: вероучение, совершение богослужения и Таинств, церковная иерархия, ереси, расколы, нравственное усовершенствование и спасение человека.Внешняя сторона жизни Церкви: распространение или сокращение Церкви географически и численно, отношение Церкви к правительству и другим обществам. |
| 3. | Учение о двух волях и двух действиях в Иисусе Христе, причем Его человеческая воля подчинена божественной воле. |
| 4. | Сергий, Пирр и Павел. |
| 5. | Император Константин Копроним в 754 г. |
| 6. | Пахомий Великий. |
| 7. | После гонений императора Декия (вторая половина III в.). |
| 8. | Перекрещивать еретиков. |
| 9. | Основные аспекты разделения Церквей на Восточную и Западную заключались в борьбе римских пап за Вселенское руководство Церковью, введении Римской Церковью учения об исхождении Святого Духа и от Сына (Filioque), а также совершения евхаристии на опресноках и миропомазания одними епископами, введения безбрачия духовенства, поста в субботу. |
| 10. | 1965 г. |

[[Содержание](#Содержание)](#Содержание)

**Б1.О.05.02 Литургика**

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, как называют субботние дни, в которые осуществляется общецерковное поминовение усопших.

2. Укажите, что такое «непорочны».

3. Укажите, как называется случай совпадения праздников Пасхи и Благовещения.

4. Укажите, от какого слова происходит название книги «Минея».

5. Укажите, что означает буквальный перевод названия книги «Октоих».

6. Укажите, как называются песнопения, заключающие в себе прославление Пресвятой Троицы и учение о Ней.

7. Укажите, как называются песнопения в честь Божией Матери.

8. Укажите, как называются песнопения в честь мучеников.

9. Укажите, как называются богослужебные отрывки текста, которые читаются из Евангелия и Апостола за Божественной литургией.

10. Укажите, как называются богослужебные отрывки текста из Священного Писания, которые читаются на вечерне после прокимена.

11. Укажите, как называется библейский стих, который предваряет чтение Апостола на Литургии.

12. Укажите, как переводится слово прокимен.

13. Укажите, как называется библейский стих, который следует за чтением Апостола на Литургии.

14. Укажите, как переводится слово панихида.

15. Укажите, что такое «Агиасма».

16. Укажите, что означает буквальный перевод названия книги «Триодь».

17. Укажите, что такое трипеснец.

18. Укажите, как называется нижняя белая одежда престола.

19. Укажите, как называется верхняя одежда престола.

20. Укажите, как называется лежащий на престоле четырехугольный плат с изображением положения во Гроб Господа Иисуса Христа.

21. Укажите, что в переводе означает слово антиминс.

22. Укажите, как называется плат, в который заворачивают антиминс.

23. Укажите, как называется элемент конструкции храма, расположенный в его восточной части.

24. Укажите, что буквально означает слово омофор.

25. Укажите, что такое катапетасма.

26. Укажите, что буквально означает слово епитрахиль.

27. Укажите, какое название носит Чаша, употребляемая для Святой Крови на Литургии.

28. Укажите, как называется тарелка, на которую полагается Агнец на Литургии.

29. Укажите, как называют большой покров, которым покрываются дары в завершении

проскомидии.

30. Укажите, как дословно можно перевести слово «алтарь».

31. Укажите, как называется место, с которого диакон произносит прошения ектении.

32. Укажите, как переводится слово амвон.

33. Укажите, как называется возвышение перед иконостасом.

34. Укажите, как называется место в храме для хора.

35. Укажите, как называется облачение диакона в виде ленты.

36. Укажите, как называется чин поставления во чтеца.

37. Укажите, как называется рукоположение в священный сан.

38. Укажите, что в переводе с греческого языка означает слово «литургия».

39. Укажите, что означает понятие «агапа».

40. Укажите, как называются подземные места захоронений, где совершали богослужения в раннем христианстве.

41. Укажите, что в переводе с греческого языка означает слово «Евхаристия».

42. Укажите, как называется первая часть Литургии.

43. Укажите, что в переводе с греческого языка означает слово «проскомидия».

44. Укажите, как называется центральная молитва Божественной Литургии во время которой происходит преложение Святых Даров.

45. Укажите, на какие части разделяется анафора.

46. Укажите, как называется часть анафоры, в которую входят установительные слова.

47. Укажите, как называется часть анафоры, в которой поминаются имена святых.

48. Укажите, в какой части анафоры содержится благодарение.

49. Укажите, в какой части анафоры содержится прошение о ниспослании Святого Духа.

50. Укажите, какое литургический термин можно перевести с греческого языка как «возношение».

51. Укажите, как называется хлеб, который освящается на Пасху и раздается в Светлую субботу.

52. Укажите, какое название имеет столик с наклонным верхом, на который полагаются иконы.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Родительская суббота. |
|  | Кафизма 17. |
|  | Кириопасха. |
|  | Месяц. |
|  | Восьмигласник. |
|  | Троичны. |
|  | Богородичны. |
|  | Мученичны. |
|  | Зачала. |
|  | Паремии. |
|  | Прокимен. |
|  | Предлежащий. |
|  | Аллилуарий. |
|  | Всенощная. |
|  | Крещенская святая вода. |
|  | Трипеснец. |
|  | Канон, состоящий из трех песней. |
|  | Срачица. |
|  | Индития. |
|  | Антиминс. |
|  | Вместопрестолие (вместо престола). |
|  | Илитон. |
|  | Апсида. |
|  | Носимое на плечах. |
|  | Алтарная завеса. |
|  | Нашейник. |
|  | Потир. |
|  | Дискос. |
|  | Воздух. |
|  | Возвышенный жертвенник. |
|  | Амвон. |
|  | Восхождение. |
|  | Солея. |
|  | Клирос. |
|  | Орарь. |
|  | Хиротесия. |
|  | Хиротония. |
|  | Общее дело. |
|  | Вечеря любви. |
|  | Катакомбы. |
|  | Благодарение. |
|  | Проскомидия. |
|  | Приношение. |
|  | Анафора. |
|  | Префацио, санктус, институцио, анамнесис, эпиклесис, интерцессио. |
|  | Институцио. |
|  | Интерцессио. |
|  | Префацио. |
|  | Эпиклесис. |
|  | Анафора. |
|  | Артос. |
|  | Аналой. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Будучи существенными качествами или свойствами души человека, самосознание, свобода и нравственное чувство являются и необходимыми условиями нравственной деятельности. Где нет этих условий, там не может быть и речи о нравственных или безнравственных поступках. Сознание у человека должно быть не только такое, когда он отличает себя как личность, но должно быть еще сознанием собственно нравственным, называемым самосознанием, – в котором человек сознает себя лицом, обязанным к целесообразной деятельности, к делам, за которые надо нести ответ. Исходя из этого лица с ОВЗ инвалидностью могут считаться лицами способными и обязанными к нравственным действиям?
2. Положение дел в наших храмах нередко отражает ситуацию в обществе: инвалид-колясочник физически не может попасть в близлежащий храм, поскольку в нем нет пандуса; незрячий человек, испытывающий проблемы с ориентацией в пространстве и ожидающий помощи со стороны прихожан, сталкивается с безразличием или даже грубостью, а инвалид по слуху вынужден ограничивать свое общение только записками на исповеди. Наше российское общество сейчас основывается на других правовых и социальных позициях, однако настороженно-негативное отношение к людям с ограниченными возможностями едва ли можно считать полностью преодоленным. Поэтому вопрос о том, своими или чужими являются люди с ограниченными возможностями в Церкви актуален как никогда сегодня. Обращаясь к Священному Писанию, Евангелию, с какой позицией по отношению к людям с ОВЗ и инвалидностью мы можем столкнуться?
3. Христос дает Своей Церкви заповедь о деятельном человеческом участии, о человеческой солидарности, в которой обязательно сияет искра любви Христовой: «был болен и посетили Меня… как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф 25:36,40). Слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31). В описании исцеления у купальни Вифезда расслабленный говорит Христу: «Господи, не имею человека, который опустил бы меня в купальню» (Ин 5:7). Как вы понимаете эти слова, сказанные Христу?
4. Может ли общество, каждый конкретный человек, Церковь или священнослужитель изменить отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью в государстве и обществе?
5. «Блажен милующий нищего и убогого! В день лютый избавит его Господь», – говорит Священное Писание (Пс. 40:1), – «милующий нищего взаймы дает Богу, по даянию же его воздастся ему…» (Притч. 19:17)». Русская Православная Церковь в своих контактах со светской частью гражданского общества и органами государственной власти постоянно отмечает проблемы инвалидов, решению которых она может содействовать. Может ли или рассматривает Православная Церковь лиц с ОВЗ и инвалидностью как наказание Божие?
6. В числе людей, которых Церковь называет святыми, мы видим и инвалидов. Один из самых ярких и близких к нам примеров – св. прп. Мария Гатчинская. В шестнадцатилетнем возрасте молодую девушку Лидию Лелянову (имя святой до пострига) поразил энцефалит, затем болезнь Паркинсона, что постепенно привело к полному параличу и сильным болям. Однако это состояние не стало для нее источником отчаяния и озлобления, но, напротив, принесло плод необычайной кротости, смирения и постоянной молитвы. Будучи полностью зависимой от окружающих, принявшая постриг с именем Мария преподобная стала источником духовного утешения и поддержки для сотен и тысяч верующих в тяжелую эпоху борьбы с Церковью в 1920-30-е гг. Можно ли сказать, что она, явившая действенность слов ап. Павла о силе Божьей, которая «совершается в немощи» (2 Кор 12:9) была «человеком с ограниченными возможностями», что она была «инвалидом», т. е. буквально «слабой», «бессильной» (лат. invalidus)? Разве не прожила она свою жизнь более целостно и содержательно, чем многие «люди с неограниченными возможностями», существование которых зачастую лишено всякого смысла? Ограничены возможности каждого человека, независимо от его физического состояния и интеллектуального уровня – но во Христе нам открываются новые горизонты, новые возможности, нередко превышающие все самые смелые человеческие мечты. Современное общество инструментализирует человека, рассматривая с точки зрения его функциональных способностей, устанавливая свои масштабы и нормы. Что с точки Церкви должно быть нормой для верующего человека в отношении к другому?
7. Укажите, какие периоды отношения общества и церкви можно выделить в истории человечества.
8. Укажите, какие крайние формы отношения к инвалидности присутствовали в общественном и религиозном сознании.
9. Укажите, каким образом менялось отношение общества к инвалидам с приходом христианства.
10. Укажите, какую роль играет религия в жизни человека с ОВЗ.
11. Раскройте сущность мировоззренческой функции религии по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидам.
12. Раскройте сущность ценностно-смысловой функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.
13. Раскройте сущность психологической (компенсаторной) функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.
14. Раскройте сущность коммуникативной функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.
15. Раскройте сущность культурно-транслирующей коммуникативной функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.
16. Раскройте сущность воспитательной и коммуникативной функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.
17. Укажите, что дает вера людям с ОВЗ и инвалидов.
18. Раскройте сущность интегрирующей и дезинтегрирующей коммуникативной функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.
19. Раскройте основную сущность религиозного воздействия РПЦ на лиц с ОВЗ и инвалидов.
20. Охарактеризуйте отношение приверженцев христианской веры к лицам с ОВЗ и инвалидностью.
21. Укажите, какую роль религия играет в истории отношения общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью.
22. Укажите, какую роль играет религия в жизни современного человека с ОВЗ.
23. Предложите формы религиозного воспитания лиц с ОВЗ, под воздействием которых у ребенка вырабатывается определенная система норм и ценностей, особый стиль жизни.
24. Назовите основные средства религиозного воздействия, с помощью которых верующие родители могут корректировать характер ребенка по мере их развития.
25. Охарактеризуйте сущность воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Лицо, способное и обязанное к нравственным действиям, должно сознавать себя, настоящее свое положение и свои действия. Кто не сознает себя, действия того не могут считаться нравственными. К таким принадлежат определенные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
|  | Спаситель приходит и обращается к людям, имеющим нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и психики, т. е. со всеми группами инвалидов и лиц с ОВЗ. Всем им Он протягивает Божественную руку помощи и поддержки, выводя из общественной изоляции, из ада кажущейся Богооставленности и реальной индифферентности со стороны окружающих.  |
|  | Эти слова выражают горькую истину: за тридцать восемь лет, которые этот человек был парализован, он так и не встретился с проявлением человеческой любви, никто так и не протянул ему руку помощи. |
|  | Каждый из нас может и должен увидеть человеческую нужду и деятельно откликнуться на нее.  |
|  | Православная Церковь рассматривает как некое испытание, может быть, даже как благословение Божие. |
|  | Истинной «нормой» человеческого бытия для верующих является Христос, который может и должен «изобразиться» в каждом из нас в отношении к другому. |
|  | Изоляции, преувеличенной заботливости, социальной ценности, интеграции. |
|  | От обожествления до суеверного ужаса и неприязни.  |
|  | С приходом христианства больше внимания уделялось духовной, внутренней жизни человека. |
|  | Религия способствует социализации человека, прививает определенные правила поведения в обществе. |
|  | Религия помогает человеку с инвалидностью и ОВЗ принять окружающий мир и себя в этом мире. |
|  | Религия отвечает на вопросы о смысле и цели жизни, участвует в создании ценностных ориентиров лиц с ОВЗ и инвалидов. |
|  | Через молитву, медитацию или обращение к Богу верующий с ОВЗ и инвалидностью получает утешение в трудную минуту, снимает стресс. |
|  | Общая вера объединяет людей, дает возможность ощущать себя сопричастным и не одиноким. Кроме того, через религиозные обряды верующий с ОВЗ и инвалидностью может обращаться к святым, Богу, ангелам и т. п. |
|  | Религия является одним из факторов развития искусства. Воспринимая произведения искусства, лица с ОВЗ и инвалидностью приобщаются к культуре общества, получают импульс развития и духовного обогащения. |
|  | В отношении лиц с ОВЗ религия способствует формированию норм общения, поведения, взаимодействия с окружающими, веры в Бога, принятия себя, обретения смысла жизни. |
|  | Вера упорядочивает стремления и деятельность человека, делает ее осознанной и более духовно богатой. Лица с ОВЗ и инвалидностью благодаря вере обретают смысл и цель жизни во Христе, руководствуются заповедями Иисуса Христа. |
|  | Религия объединяет группы верующих, но в то же время противопоставляет друг другу социальные группы, исповедующие разные религии. Русская Православная Церковь не проводит дифференциацию людей на категории по признакам ОВЗ и инвалидности, занимает позицию, что перед Богом все равны. |
|  | Приверженцы РПЦ считают, что душа бессмертна, и верят в воскресение всех людей. Духовный мир для приверженцев этой религии важнее материального. Цель жизни человека – духовный рост, а достичь его можно через смирение, посты и молитвы. Этому и учит РПЦ лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
|  | В центре христианской веры – идея единства Бога Отца, Сына и Святого Духа. Бог в представлении христиан совершенен, он воплощает абсолютный разум и любовь. Исходя из этого Бог любит всех людей, к какой бы категории они не относились. |
|  | Исторический опыт свидетельствует: религиозные системы играют важную роль в жизни народов, обеспечивают общность фундаментальных ценностей и тем самым единство и взаимосвязь между людьми. Особенности менталитета народа также во многом связаны с религией. |
|  | Во-первых, религия, являясь мировоззрением, т. е. системой принципов, взглядов, идеалов и убеждений, объясняет человеку устройство мира, определяет его место в этом мире, указывает ему, в чем состоит смысл жизни. Во-вторых, религия дает людям утешение, надежду, духовное удовлетворение, опору. |
|  | Занятия воскресной школы, Уроки, лекции, семинары, клубы для верующих, праздники, хоры, оркестры, паломнические экскурсии и пр. |
|  | Совместное чтение и обсуждение религиозной литературы; посещение храмов; соблюдение священных дней; отмечание традиционных религиозных праздников. |
|  | Сущность обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, стремлении поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности ребенка: психические, физические, интеллектуальные, духовные.  |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, кто и что оказывает существенное влияние на религиозное воспитание детей и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Укажите, что повествует Священное Писание о том, как относился Христос к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Охарактеризуйте сцену, представленную в романе Виктора Гюго «Собор Парижской Богоматери»: вокруг малыша-инвалида, подкидыша на паперти храма, собирается толпа, которая наделяет его самыми нелестными эпитетами: «что-то нечестивое», «гнусное чудовище», «это вовсе не младенец», «на него и глядеть-то грешно», «его следует бросить либо в воду, либо в огонь». На пороге дома Божьего люди, называющие себя христианами, отвергают и даже готовы лишить жизни того, кто не похож на них. И только молодой священник, который забирает и усыновляет ребенка, спасает ему жизнь.
4. Охарактеризуйте слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31).
5. Предложите возможность изменения отношения к инвалидам в государстве и обществе, опираясь на суждение митрополита Антония Сурожского, указывающего на то, что «прежде, чем стать христианином, нужно стать человеком».
6. Укажите основные факторы, на которые нужно обращать внимание в семье при воспитании и формировании правильного православного поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
7. Назовите основные ценности, формируемые у детей в процессе религиозного воспитания.
8. Представьте свое видение того, как можно сделать храмы более доступными для лиц с ОВЗ в ключе того, что можно или следует сделать.
9. Укажите, каким способом взаимодействует священник с неслышащими прихожанами.
10. Укажите, каким способом взаимодействует священник с невидящими прихожанами.
11. Охарактеризуйте отношение Церкви и общества к людям с ОВЗ в древнем мире и древней церкви.
12. Охарактеризуйте отношение Церкви и общества к людям с ОВЗ в средние века в Европе.
13. Охарактеризуйте отношение Церкви и общества к людям с ОВЗ в ХХ веке.
14. Назовите основные критерии, по которым, как правило, определяют уровень цивилизованности, образованности и гуманизма общества и государства.
15. Охарактеризуйте высказывание святого Иоанна Златоуста: «Кто научился благодарить Бога за свои болезни, тот недалек от святости».
16. Приведите примеры бесконечной веры в Бога, высочайшей силы духа, жажды жизни и беззаветного служения людям из плеяды причисленных к лику святых.
17. Охарактеризуйте позицию Русской Православной Церкви по отношению к системе здравоохранения и лиц с заболеваниями.
18. Охарактеризуйте церковную миссию в сфере здравоохранения.
19. Опишите отношение Церкви к физическому здоровью человека.
20. Охарактеризуйте отношение Церкви к вопросам здоровья личности и народа в целом.
21. Охарактеризуйте роль религии в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Укажите, как религия может положительно повлиять на людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Укажите, существуют ли особые проблемы для людей с ограниченными возможностями здоровья в религиозной сфере.
24. Укажите, как религиозные сообщества могут быть более инклюзивными и доступными для людей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Укажите, какую основную идею мы должны иметь в виду, говоря о религии и инвалидности.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Священнослужители; верующее окружение (родители, родственники, знакомые, члены религиозных общин и пр.); педагоги учебных заведений (как обычных средних школ, гимназий, лицеев, так и дополнительных – воскресных школ, религиозных кружков и др.); детско-юношеские объединения при религиозных организациях, светские детско-юношеские организации; СМИ, которые созданы по инициативе религиозных организаций; культурное наследие (литература, искусство и пр.). |
|  | Спаситель приходит и обращается к людям, имеющим нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и психики, т. е. со всеми группами инвалидов. Всем им Он протягивает Божественную руку помощи и поддержки.  |
|  | Как в романе, так и в жизни жизнь и выживание людей с ограниченными возможностями здоровья зависят от окружающего общества, от его отношения к «инаковости», степени его гуманности и милосердия, толерантности и воспитанности. |
|  | Каждый должен поставить себя на место человека с ОВЗ и ответить на вопрос: какого отношения и какой помощи я жду от близких, окружающих, общества и Церкви? Такую помощь и нужно оказывать человеку по мере своих сил. |
|  | Каждый из нас – в своей епархии, на своем приходе, на рабочем месте, на улице, в транспорте – может и должен увидеть человеческую нужду и деятельно откликнуться на нее.  |
|  | Атмосфера в семье, отношения между супругами, сохранение семейных традиций, что и сколько дети смотрят по ТВ, какую музыку слушают, чем увлекаются, как относятся к меньшим, слабым и больным, стремление помогать окружающим. |
|  | Под воздействием духовного воспитания у ребенка вырабатывается определенная система норм и ценностей, особый стиль жизни: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. |
|  | Следует создавать атмосферу понимания и заботы, группы помощи, проводить встречи, совместно молиться и причащаться, установить пандусы в храмах. |
|  | С помощью письменной речи, жестов; неслышащий может считывать с губ священника. |
|  | С помощью устной речи, рук и тактильных ощущений; невидящий может читать книги со шрифтом Брайля. |
|  | В древнем мире – в частности, в Древней Греции и Древнем Риме, где был культ физической силы и красоты тела, люди с нарушениями в развитии не считались полноценными гражданами, имело место умерщвление детей с пороками развития, поскольку право на жизнь имели только здоровые и красивые люди. |
|  | В средние века в Европе отношение к инвалидам также было очень разным. Христианское учение призывало людей к любви и милосердию ко всем людям – в том числе и к больным, и убогим. Однако, простые люди в силу своих суеверий боялись и избегали инвалидов – как отмеченных печатью злых духов или наказанных Богом за грехи.  |
|  | Именно в ХХ веке цивилизованное человечество вполне прониклось идеей о том, что инвалиды – такие же люди, как и все прочие, просто ограниченные в каких-то возможностях. Церковь должна помогать им в этом и облегчать жизнь. |
|  | Уровень цивилизованности, образованности и гуманизма общества и государства определяется их отношением к немощным людям – инвалидам, детям-сиротам, старикам. Это показатель их нравственного здоровья. |
|  | Сказанное означает, что когда человеческие средства исчерпаны, христианину надлежит вспомнить, что сила Божия совершается в человеческой немощи и что в самых глубинах страданий он способен встретиться со Христом, взявшим на Себя наши немощи и болезни. |
|  | Святая Матрона Московская, Матрона Анемнясевская, Святая преподобная Мария Гатчинская. |
|  | Церковь призывает как пастырей, так и своих чад к христианскому свидетельству среди работников здравоохранения. Главное место в нем занимает участие в спасительных Таинствах, создание в лечебных учреждениях молитвенной атмосферы, оказание их пациентам многоразличной благотворительной помощи. |
|  | Церковная миссия в медицинской сфере является обязанностью не только священнослужителей, но и православных мирян – работников здравоохранения, призванных создавать все условия для религиозного утешения болящих. Быть для пациента милосердным самарянином из евангельской притчи – долг каждого православного медицинского работника. |
|  | Церковь считает, что телесное здоровье не самодостаточно, поскольку является лишь одной из сторон целокупного человеческого бытия. Однако нельзя не признать, что для поддержания здоровья личности и народа весьма важны профилактические мероприятия, создание реальных условий для занятия физической культурой и спортом. Однако не могут быть одобрены крайние степени его коммерциализации, возникновение связанного с ним культа гордыни, разрушительные для здоровья допинговые манипуляции. |
|  | Церковь призвана в соработничестве с государственными структурами и заинтересованными общественными кругами участвовать в выработке такого понимания охраны здоровья нации, при котором каждый человек мог бы осуществить свое право на духовное, физическое, психическое здоровье. |
|  | Религия играет важную роль в жизни людей с ограниченными возможностями, обеспечивая комфорт, поддержку и духовную основу для решения проблем, с которыми они сталкиваются. Вера может принести им надежду, силу и целеустремленность, а также сообщество верующих, которое примет и поддержит их. |
|  | Религия может оказать положительное влияние на жизнь людей с ограниченными возможностями, предлагая им пространство для принадлежности, принятия и безусловной любви. Многие религиозные общины имеют специальные программы и услуги для удовлетворения потребностей людей с ограниченными возможностями. |
|  | Да, к сожалению, люди с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с проблемами в религиозной сфере, такими как отсутствие физической доступности в местах отправления культа, отсутствие понимания или участия со стороны других верующих, а также дискриминация, основанная на стереотипах или предрассудках.  |
|  | Религиозные общины могут способствовать включению людей с инвалидностью в свое сообщество, реализуя такие меры, как адаптация их физических объектов, обучение религиозных лидеров по ‌проблемам инвалидности, создание программ и услуг. |
|  | Главное послание заключается в том, что все люди, независимо от инвалидности, имеют право в полной мере участвовать в религиозной жизни и испытывать любовь и благодать общины веры. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, какие виды полунощниц содержатся в Часослове.

2. Укажите, на сколько частей делится великое повечерие.

3. Укажите тип часов, на которых имеются апостольские чтения.

4. Укажите тип утрени, в конце которой отсутствует сугубая ектения.

5. Укажите, что является центральным элементом воскресной полунощницы.

6. Укажите, что является основным отличием вседневной вечерни от великой.

7. Укажите, какие часы совершаются в Великую Субботу.

8. Укажите, какие существуют виды часов.

9. Укажите, какие часы поются.

10. Укажите, когда совершаются великие часы, если Рождество Христово случится в воскресенье или понедельник.

11. Укажите, на каком из великих часов Рождества Христова и Богоявления поется многолетие.

12. Укажите, на каких часах читается молитва преп. Ефрема Сирина.

13. Укажите, какие из богослужений суточного круга опускаются, когда служится всенощное бдение.

14. Укажите, в какие дни совершаются великие (царские) часы.

15. В соединении с какой службой суточного круга в некоторые дни года совершается Литургия свт. Василия Великого.

16. Укажите, в каком случае поется «Достойно есть…» в конце канона утрени.

17. Укажите, в каком случае не поется рядовая катавасия по каждой песни канона утрени.

18. Укажите, в каких случаях положено петь 103-й псалом в начале вечерни, а не читать его.

19. Укажите, что поется в конце вечерни на всенощном бдении.

20. Укажите, в каких богослужебных книгах содержатся прокимны для вечерни.

21. Укажите, на каком богослужении суточного круга поется песнь Богородицы «Величит душа моя Господа…».

22. Укажите, в состав какого часа входит 90-й псалом.

23. Укажите, где употребляются троичны прп. Григория Синаита.

24. Укажите, какая неделя идет перед Неделей о блудном сыне.

25. Укажите, сколько раз в Великом посту совершается литургия Василия Великого.

26. Укажите, когда положена лития на вечерне.

27. Укажите, сколько паремий читается на великопостной вечерне.

28. Укажите, в какой день поется двупеснец.

29. Укажите, когда поется евангельская стихира.

30. Укажите, с какого дня начинается период пения Постной Триоди.

31. Укажите, в какую неделю периода пения Триоди на богослужении утрени начинает исполняться «Покаяния отверзи ми двери…».

32. Укажите, на каком богослужении суточного круга поется «Свете тихий …».

33. Укажите, кто из святых отцов является автором молитвы, которая исполняется с земными поклонами на каждом из вседневных богослужений периода Четыредесятницы.

34. Укажите, какая полная Литургия служится по субботам в дни Четыредесятницы.

35. Укажите, в какой день начинается пение на воскресной утрени псалма 136: «На реках Вавилонских...».

36. Укажите, на каком богослужении суточного круга поется молитва «Ныне отпущаеши …».

37. Укажите, кто является автором великого покаянного канона.

38. Укажите, на каком богослужении суточного круга читается великий покаянный канон на первой седмице Великого поста.

39. Укажите, по каким богослужебным книгам совершается богослужение на Страстной седмице.

40. Укажите, в какой день Страстной седмицы не служится Литургия.

41. Укажите, в какой праздник канон представляет собой диалог, состоящий из прямой речи архангела Гавриила и Божией Матери.

42. Укажите, какие антифоны бывают на литургии.

43. Укажите, какие антифоны поются на Литургии в праздники, посвященные Богородице.

44. Назовите особенность отпуста двунадесятых господских праздников.

45. Укажите, как начинается отпуст в воскресный день.

46. Укажите, какое песнопение заменяет Херувимскую песнь на Литургии Преждеосвященных Даров.

47. Укажите, сколько паремий читается перед Литургией в Великую субботу.

48. Укажите, сколько раз в течение дня может совершаться Литургии в православном храме на одном престоле.

49. Укажите, в какой день на Литургии вместо «Херувимской» поется «Вечери Твоея тайныя днесь...».

50. Укажите, в какой день на Литургии вместо «Херувимской» поется «Да молчит всякая плоть человеча...».

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Вседневная, субботняя, воскресная. |
|  | На три части.  |
|  | Великие (царские). |
|  | Постовая утреня. |
|  | Канон Троице. |
|  | Отсутствие входа. |
|  | Вседневные часы. |
|  | Вседневные, великопостные, великие (царские), пасхальные. |
|  | Поются пасхальные часы. |
|  | В пятницу. |
|  | На 9-м часе. |
|  | На великопостных часах. |
|  | Опускаются повечерие и полунощница. |
|  | Сочельник Рождества Христова, сочельник Крещения, Великая пятница. |
|  | В соединении с вечерней. |
|  | На вседневной утрене, но вне предпразднства / попразднства. |
|  | На вседневной утрене. |
|  | На всенощном бдении. |
|  | Поется 33 псалом. |
|  | Служебник, Часослов. |
|  | На богослужении утрени. |
|  | В состав шестого часа. |
|  | На воскресной полунощнице. |
|  | Неделя о мытаре и фарисее. |
|  | Совершается семь раз. |
|  | На всенощном бдении. |
|  | Читается две паремии. |
|  | Великий вторник. |
|  | На воскресной утрене. |
|  | Неделя о мытаре и фарисее. |
|  | Неделя о мытаре и фарисее. |
|  | На богослужении вечерни. |
|  | Преп. Ефрем Сирин. |
|  | Литургия свт. Иоанна Златоуста. |
|  | Неделя о блудном сыне. |
|  | На богослужении вечерни. |
|  | Преп. Андрей Критский. |
|  | Повечерие. |
|  | Только по Триоди. |
|  | В пятницу Страстной седмицы. |
|  | В праздник Благовещения. |
|  | Вседневные, праздничные, изобразитильные. |
|  | Поются изобразитильные антифоны. |
|  | Отпуст начинается вводной фразой. |
|  | «Воскресый из мертвых …». |
|  | «Ныне Силы Небесныя…». |
|  | Читается 15 паремий |
|  | Только один раз. |
|  | Великий четверг. |
|  | Великая суббота. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, какие богослужебные книги соответствуют годовому подвижному кругу богослужения.

2. Укажите, какая из богослужебных книг предназначена для диакона и священника.

3. Укажите, в какой из богослужебных книг службы расположены по дням седмиц и гласам.

4. Укажите, в какой из богослужебных книг службы расположены по ликам святых.

5. Укажите, в какой из богослужебных книг службы расположены по числам месяцев.

6. Укажите, в какой из богослужебных книг службы расположены по времени суток.

7. Укажите, в какой богослужебной книге помещены тексты для служб неподвижных двунадесятых праздников.

8. Укажите, в какой богослужебной книге содержатся общие последования (неизменяемые части) богослужений суточного круга.

9. Укажите, откуда берет свое название книга «Триодь».

10. Укажите, когда освящается Миро.

11. Укажите, в какой период за богослужением не читается Псалтирь.

12. Укажите, сколько гласов существует в православной богослужебной певческой традиции.

13. Укажите, что находится в четырех стандартных минейных приложениях.

14. Укажите, в каких книгах мы можем найти службу Рождества Богородицы.

15. Укажите, где в Минее находится кондак святому.

16. Укажите, что символизирует пение 103 псалма на вечернем богослужении.

17. Укажите, в какой книге находятся последования богослужений от четвертого воскресения перед Великим Постом до Великой Субботы.

18. Укажите, какое приложение Октоиха используется на воскресной утрени.

19. Укажите, с какой службы начинается Часослов.

20. Укажите, сколько раз каждую седмицу Великого поста прочитывается вся Псалтирь.

21. Укажите, в какой день положено чтение богослужебного Апостола на утрене.

22. Укажите, какая книга используется для архиерейского богослужения.

23. Укажите, в каком случае в будничные дни с понедельника по пяток не произносятся малые ектении по кафисмах утрени.

24. Укажите, что вспоминается на 3 часе.

25. Укажите, когда совершается Акафист в период Великого поста.

26. Укажите, на каком богослужении, читается огласительное слово свт. Иоанна Златоуста.

27. Укажите, возможно ли совершения Литургии в Великий Пяток.

28. Укажите, накануне какого двунадесятого праздника совершается Отдание Пасхи.

29. Укажите, какой образ Богородицы празднуется в пятницу Светлой седмицы.

30. Укажите, какие песни канона Триоди Постной совершаются в среду.

31. Укажите, какие песни канона Триоди Постной совершаются в субботу.

32. Укажите, какие песни канона Триоди Постной присутствуют во всех трипеснцах.

33. Укажите, сколько раз в году служится Литургия св. Василия Великого.

34. Укажите, где в каноне находится седален.

35. Укажите, кто автор древних кондаков.

36. Укажите, сколько раз за седмицу вне периода Великого поста прочитывается вся Псалтирь.

37. Укажите, в какие дни Четыредесятницы преимущественно служится Литургия Преждеосвященных Даров.

38. Укажите, в какие дни Четыредесятницы Литургия не положена.

39. Укажите, в какой день заготавливаются Св. Дары на весь год.

40. Укажите, в какой день совершаются в последний раз молитва преп. Ефрема Сирина, земные поклоны и чтение Псалтири.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Триодь Постная, Триодь Цветная. |
|  | Для диакона и священника предназначен Служебник. |
|  | По дням седмиц и гласам службы расположены в Октоихе. |
|  | По ликам святых службы расположены в Минее общей. |
|  | По числам месяцев службы расположены в Минее. |
|  | По времени суток службы расположены в Часослове.  |
|  | Тексты для служб неподвижных двунадесятых праздников помещены в Минее. |
|  | Общие последования (неизменяемые части) богослужений суточного круга содержатся в Часослове. |
|  | От содержащихся в ней трипеснцев. |
|  | В Великий четверг. |
|  | С Великого четверга до Светлой субботы. |
|  | Существует восемь гласов. |
|  | Богородичны (стихирные и тропарные). |
|  | Минея праздничная, Минея месячная (сентябрь).  |
|  | На утрене, после 6 песни канона. |
|  | Творение мира. |
|  | Триодь Постная. |
|  | Эксапостиларии воскресные. |
|  | Часослов начинается с полунощницы. |
|  | Два раза. |
|  | В Великую субботу. |
|  | Для архиерейского богослужения используется Чиновник. |
|  | На утрене вседневной, но вне предпразднства/ попразднства. |
|  | Сошествие Святого Духа на апостолов. |
|  | На утрене субботы пятой седмицы. |
|  | На пасхальной утрене. |
|  | Да, в случае выпадения на этот день Благовещения. |
|  | Вознесение Господне. |
|  | «Живоносный Источник». |
|  | 3, 8, 9. |
|  | 6, 7, 8, 9. |
|  | 8,9. |
|  | 10 раз в году. |
|  | После 3-й песни. |
|  | Преп. Роман Сладкопевец. |
|  | Один раз. |
|  | В среду и пятницу. |
|  | В понедельник, вторник и четверг. |
|  | Св. Дары заготавливаются в Великий четверг. |
|  | В Великую среду. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, какому богослужебному кругу принадлежит служба Великой Субботы.

2. Укажите, какому богослужебному кругу принадлежит служба Рождества Христова.

3. Укажите, какому богослужебному кругу принадлежит Великий пост.

4. Укажите, какому богослужебному кругу принадлежит утреня.

5. Укажите, какому богослужебному кругу принадлежит воскресное богослужение.

6. Укажите, какой из многодневных постов имеет переменную длину.

7. Укажите, сколько воскресных утренних евангельских чтений.

8. Укажите, с какой службы начинаются богослужебные сутки.

9. Укажите, какое из богослужений суточного круга должно совершаться после ужина.

10. Укажите, какой дни седмицы связаны с темой Креста Господня.

11. Укажите, какое из богослужений суточного круга исторически связано с внесением светильника в собрание молящихся.

12. Укажите, в какое время суток по уставу положено совершать богослужение утрени.

13. Укажите, какое из богослужений суточного круга предполагает моление после непродолжительного ночного сна.

14. Укажите, какой из дней седмицы имеет связь с поминовением усопших.

15. Укажите, какому времени (по нашему счету) примерно соответствует 3-й час молитвы.

16. Укажите, какое место по отношению к суточному кругу в регулярной современной практике занимает Божественная литургия.

17. Укажите, какой богослужебный круг связан с регулярной (еженедельной) сменой певческих гласов.

18. Укажите, с чем связана подвижная часть в годовом круге богослужения.

19. Укажите, в какой период богослужебного года используется Триодь Постная.

20. Укажите, в какой праздник совершается освящение плодов нового урожая.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Годовому подвижному кругу. |
|  | Годовому неподвижному кругу. |
|  | Годовому подвижному кругу. |
|  | Суточному кругу. |
|  | Седмичному кругу. |
|  | Петров пост. |
|  | 11 евангельских чтений. |
|  | Богослужебные сутки начинаются с вечерни. |
|  | После ужина должно совершаться повечерие. |
|  | Среда и пятница. |
|  | С внесением светильника в собрание молящихся связана вечерня. |
|  | В предрассветные часы. |
|  | Полунощница. |
|  | С поминовением усопших связана суббота. |
|  | 3-й час молитвы соответствует 9 часам. |
|  | Литургия совершается после 6-го часа. |
|  | Седмичный богослужебный круг. |
|  | С датой Пасхи. |
|  | От Недели мытаря и фарисея до Великой субботы. |
|  | Освящение плодов совершается на Преображение Господне. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, какое священнодействие совершается на Пасхальной полунощнице.

2. Укажите, что в себя включает полное облачение (без наград).

3. Укажите, в какие дни происходит вынос Креста.

4. Укажите, какие священнодействия совершаются в полном облачении.

5. Укажите, когда бывает двупеснец.

6. Укажите, в какой момент в Великую субботу происходит переоблачение в белое.

7. Укажите, когда совершается возглас «Слава Святей…» в начале вечерни.

8. Укажите, в какой период на вечерне читается две паремии.

9. Укажите, в какой период за богослужением не используется Псалтирь.

10. Укажите, в каком случае на Литургии произносится заупокойная ектения.

11. Укажите, когда поются праздничные антифоны.

12. Укажите, когда необходимо за богослужением прочитать Евангелие полностью.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Плащаница заносится в алтарь. |
| 2. | Подризник, епитрахиль, пояс, поручи, фелонь. |
| 3. | Неделя крестопоклонная, Изнесение Честных Древ, Воздвижение Креста Господня. |
| 4. | Вынос Креста, вынос плащаницы, крестный ход с плащаницей. |
| 5. | В Великий вторник. |
| 6. | На Литургии после чтения Апостола. |
| 7. | В великие и бденные праздники. |
| 8. | Великим постом с понедельника по пятницу. |
| 9. | С Великого четверга до Светлой субботы. |
| 10. | Если на «Славу» после тропарей и кондаков поется «Со святыми упокой…». |
| 11. | На Пасху и Господские двунадесятые праздники. |
| 12. | На 3, 6 и 9 часе в Великий понедельник, вторник и среду. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, когда в составе вечерни и утрени появились стихиры на «Господи, воззвах…», на стиховне и на «Хвалите…».

2. Укажите, какое песнопение было центральным на утрени в VI-VII вв.

3. Укажите, когда в составе утрени появились полные каноны (из 9-ти песней).

4. Укажите, кто был составителем первых полных канонов на греческом языке.

5. Укажите основные особенности Студийского Устава.

6. Укажите, какой Устав пришел на Русь после Крещения.

7. Укажите, когда на Руси произошла смена Устава и на какой.

8. Укажите, какая Литургия чаще служилась в Византии в доиконоборческий период.

9. Укажите, когда в чине Литургии появилась проскомидия современного вида.

10. Укажите, что появилось в чине Литургии с формированием проскомидии.

11. Напишите основные приходские и монастырские Уставы.

12. Укажите основную особенность приходского Устава.

13. Укажите, когда в чине Литургии появилась «Херувимская песнь».

14. Укажите, отражением каких местных традиций являются Анафоры св. Василия Великого и св. Иоанна Златоуста.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | В 7-м веке. |
| 2. | Кондак. |
| 3. | В 8-м веке. |
| 4. | Преп. Андрей Критский. |
| 5. | Нет часов в праздники и воскресные дни, нет малой вечерни, всенощных бдений, великого славословия.  |
| 6. | Студийский. |
| 7. | В 15 веке на Иерусалимский Устав. |
| 8. | Литургия св. Василия Великого. |
| 9. | После эпохи иконоборчества. |
| 10. | Антифоны. |
| 11. | Приходские – Устав Великой Церкви, Устав храма Воскресения. Монастырские – Устав Студийский, Иерусалимский. |
| 12. | Торжественность, преобладает пение, наличие входов. |
| 13. | В 6-м веке. |
| 14. | Анафора св. Василия Великого – малоазийская, а св. Иоанна Златоуста – сирийская.  |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, в творениях какого святого встречаются сведения о богослужении в 4 в.

2. Укажите, в творениях какого святого встречаются сведения о богослужении в 5 в.

3. Укажите, кто из святых составил толкование на Литургию в 7 в.

4. Укажите, кто из святых составил толкование на Литургию в 8 в.

5. Укажите, кто из святых составил толкование на Литургию в 14 в.

6. Укажите, кто из святых составил толкование на Литургию в 15 в.

7. Укажите, на какой кафедре в семинарии изучалась литургика в России в 19 в.

8. Укажите, кто является основоположником литургической науки в России.

9. Укажите, работы каких авторов по толкованию Литургии появились в России в 19 в.

10. Укажите, кто составил «Описание литургических рукописей».

11. Укажите, кто подробно исследовал Постную Триодь.

12. Укажите, кто написал «Толковый Типикон».

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Св. Кирилл Иерусалимский. |
| 2. | Св. Прокл, патриарх Константинопольский. |
| 3. | Св. Максим Исповедник. |
| 4. | Св. Герман, патриарх Константинопольский. |
| 5. | Св. Николай Кавасила. |
| 6. | Св. Симеон, архиепископ Солунский. |
| 7. | На кафедре Церковной археологии. |
| 8. | И. Д. Мансветов. |
| 9. | Архиепископ Вениамин, И. И. Дмитревский. |
| 10. | А. А. Дмитриевский. |
| 11. | И. А. Карабинов. |
| 12. | М. Н. Скабалланович.  |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, что означает (как переводится) слово «литургия».

2. Укажите, что означает слово «лития».

3. Укажите, что означает слово «проскомидия».

4. Укажите, что означает слово «просфора».

5. Укажите, что означает слово «евхаристия».

6. Укажите, что означает слово «анафора».

7. Укажите, что означает слово «минея».

8. Укажите, что означает слово «октоих».

9. Укажите, что означает слово «триодь».

10. Укажите, что означает слово «ирмос».

11. Укажите, что означает слово «кондак».

12. Укажите, что означает слово «катавасия».

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Общее дело. |
| 2. | Усердное моление. |
| 3. | Принесение. |
| 4. | Приношение. |
| 5. | Благодарение. |
| 6. | Возношение. |
| 7. | Месяц. |
| 8. | Осмогласник. |
| 9. | Трипеснец. |
| 10. | Связь. |
| 11. | Палочка. |
| 12. | Схождение. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, в какой книге находятся воскресные службы.

2. Укажите, в какой книге находятся службы святым.

3. Укажите, в какой книге находятся тексты великопостных служб.

4. Укажите, в какой книге находятся тексты служб Светлой седмицы.

5. Укажите, в какой книге находятся седмичные службы.

6. Укажите, в каких книгах находятся службы двунадесятых праздников.

7. Укажите, в какой книге находятся службы великих праздников.

8. Укажите, в каких книгах находятся зачала для чтения на Литургии.

9. Укажите, в какой книге находятся последования Таинств.

10. Укажите, в какой книге находятся последования часов, повечерий.

11. Укажите, в какой книге находятся тексты Литургии.

12. Укажите, в какой книге собраны ирмосы для всего года.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Воскресные службы находятся в Октоихе. |
| 2. | Службы святым находятся в Минее. |
| 3. | Тексты великопостных служб находятся в Триоди Постной. |
| 4. | Тексты служб Светлой седмицы находятся в Триоди Цветной. |
| 5. | Седмичные службы находятся в Октоихе. |
| 6. | Службы двунадесятых праздников находятся в Минее, Триоди Постной, Триоди Цветной. |
| 7. | Службы великих праздников находятся в Минее. |
| 8. | Зачала для чтения на Литургии находятся в Апостоле и Евангелии. |
| 9. | Последования Таинств находятся в Требнике. |
| 10. | Последования часов, повечерий находятся в Часослове. |
| 11. | Тексты Литургии находятся в Служебнике. |
| 12. | Ирмосы для всего года собраны в Ирмологии. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, в какой книге Ветхого завета говорится об установлении ветхозаветного священства.

2. Укажите, в какой книге Ветхого завета говорится об обязанностях ветхозаветного священства.

3. Укажите, в какой книге Нового завета говорится о требованиях относительно диакона.

4. Укажите, в какой книге Нового завета говорится о требованиях относительно священника.

5. Укажите, в каких книгах Нового завета говорится о требованиях относительно епископа.

6. Укажите, что Священное Писание говорит о брачном состоянии епископа.

7. Укажите, в чем заключается главная заповедь для священника (написана на иерейском кресте).

8. Укажите, в чем заключается основной принцип отношения священника к пасомым.

9. Укажите, в чем заключается признак доброго пастыря.

10. Укажите, нужно ли, по словам Священного Писания, желать епископства.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Исход. |
| 2. | Левит. |
| 3. | Первое послание к Тимофею. |
| 4. | Послание к Титу. |
| 5. | Первое послание к Тимофею. Послание к Титу.  |
| 6. | Епископ должен быть одной жены муж (1Тим. 3:2). |
| 7. | Образ буди верным словом, житием, любовию, духом, верою, чистотою (1Тим. 4:12).  |
| 8. | Для всех (быть) всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых (1 Кор. 9:22). |
| 9. | Пастырь добрый душу свою полагает за овцы (Ин. 10:11). |
| 10. | Если кто епископства желает, доброго дела желает (1Тим. 3:1). |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, допустимо ли венчать однополые браки.
2. Укажите, нужно ли собороваться здоровому человеку.
3. Укажите, как можно совершить Крещение в пустыни.
4. Укажите, с каким именем причащать лиц поменявших пол.
5. Укажите, допустимо ли мирянину совершать Крещение.
6. Укажите, можно ли причащать младенцев Телом.
7. Укажите, допустимо ли причащать младенцев на Литургии Преждеосвященных Даров.
8. Укажите, что делать, если человек «крещен бабушкой».
9. Укажите, можно ли причащать представителей меньшинств (ЛГБТ).
10. Укажите, допустимо ли причащать не постящихся.
11. Укажите, каким чином венчать супругов, если один из них венчается вторично.
12. Укажите, можно ли причащать после приема таблеток, т. е. не натощак.
13. Укажите, какой день года посвящен событиям Тайной вечери и установления Иисусом Христом Таинства Евхаристии.
14. Укажите, какой день седмицы посвящен воспоминанию бесплотных сил.
15. Укажите, какое событие Церковь празднует на сороковой день после Пасхи.
16. Укажите тип службы святого, когда в Минее в службе святого дана малая вечерня и стихиры на литии.
17. Укажите тип службы святого, когда в Минее в службе святого не указаны Блажен муж и вход на вечерне, но указано славословие великое на утрене.
18. Укажите, каков тип вечерни и утрени в отдание праздника в общем случае.
19. Укажите тип службы святого, когда в Минее в службе святого нет малой вечерни и стихир на литии, но указаны Блажен муж и вход на вечерне и славословие великое на утрене.
20. Укажите, какие из двунадесятых праздников имеют многодневное предпразднство.
21. У какого из двунадесятых праздников нет особых припевов на 9-й песни канона.
22. Укажите, когда совершается великое освящение воды.
23. Укажите, какая кафизма читается священником на субботних богослужениях с «Аллилуйя» (с поминовением усопших).
24. Укажите тип службы святого, к какому богослужению суточного круга относятся «шестопсалмие» и «полиелей».
25. Укажите, когда вечерня может совершаться в соединении с литургией свт. Иоанна Златоуста.
26. Укажите, в какой момент вседневной вечерни совершается каждение храма.
27. Укажите, в какой момент вседневной утрени должно совершаться каждение всего храма.
28. Укажите, на каких часах читаются кафисмы.
29. Укажите, в какой период поются пасхальные часы.
30. Укажите, в каких случаях на вечерне совершается вход с Евангелием.
31. Укажите, в каком случае на великом повечерии открываются Царские врата.
32. Укажите, на каком богослужении осуществляется чтение 12-ти страстных Евангелий.
33. Укажите, какие священнодействия совершаются за богослужениями в Великую пятницу.
34. Укажите, на каком богослужении последний раз в году используется Постная Триодь.
35. Укажите, когда начинается и когда завершается период пения Цветной Триоди.
36. Укажите, какая книга читается в храме перед началом ночного Пасхального богослужения.
37. Укажите, в какие дни на Светлой седмице совершается крестный ход.
38. Укажите, в какой день совершается раздача артоса.
39. Укажите, в какие дни периода Цветной Триоди принято совершать освящение воды.
40. Укажите, в какой день на второй седмице Великого поста поются тропари второй песни канона.
41. Укажите, когда Великий канон используется в Великий пост.
42. Укажите, какая главная особенность вечерни в день Пасхи.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Нет. |
|  | В связи с тем, что при соборовании исцеляются не только телесные болезни, но и душевные, т. е. грехи, физически здоровые люди по традиции соборуются раз в год. |
|  | Если поблизости нет воды, допустимо Крещение песком. |
|  | С тем, с которым крещены. |
|  | Возможно крещение мирянином страха ради смертного, т. е. если некрещеный человек при смерти. |
|  | Младенческий возраст оканчивается при достижении 7 лет. Младенцев в возрасте 5-6 лет возможно причащать уже Телом, а не только Кровью. |
|  | Допустимо младенцев в возрасте 5-6 лет, которые уже причащаются Телом. |
|  | Дополнить крещение миропомазанием. |
|  | Можно, после покаяния. |
|  | Допустимо, если человек не постился по причине болезни. |
|  | Первым полным чином. |
|  | Можно, если необходимо срочно принимать лекарства по причине болезни. |
|  | Великий четверг. |
|  | Воспоминанию бесплотных сил посвящен понедельник. |
|  | Вознесение Господне. |
|  | Всенощное бдение. |
|  | Славословная служба. |
|  | Вседневная вечерня и славословная утреня. |
|  | Полиелейная служба. |
|  | Рождество Христово и Крещение. |
|  | Вход Господень во Иерусалим. |
|  | В крещенский сочельник и на Крещение. |
|  | Читается 17 кафизма. |
|  | К богослужению утрени. |
|  | На праздник Благовещения. |
|  | При пении стихир на «Господи воззвах…» . |
|  | На 9-й песне канона. |
|  | На великопостных часах. |
|  | В период Светлой седмицы. |
|  | Если затем читается Евангелие. |
|  | Если великое повечерие входит в состав всенощного бдения. |
|  | Утреня Великой пятницы. |
|  | Вынос Плащаницы и Погребение. |
|  | Пасхальная полунощница. |
|  | Пасха – Неделя Всех святых. |
|  | Деяния апостолов. |
|  | Каждый день. |
|  | В субботу Светлой седмицы. |
|  | Светлая пятница и Преполовение Пятидесятницы. |
|  | Вторник. |
|  | На первой седмице и в четверг пятой седмице. |
|  | Читается Евангелие. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, какими словами начинается проповедь.

2. Укажите, каким словом заканчивается проповедь.

3. Укажите, когда за литургией удобно говорить проповедь.

4. Укажите основные темы для проповеди.

5. Укажите, какими словами начинается и заканчивается проповедь в Пасхальный период.

6. Укажите, на какие части разделяется проповедь.

7. Укажите оптимальную длительность проповеди.

8. Укажите, какие темы не нужно затрагивать в проповеди.

9. Укажите, каковы цели проповеди.

10. Укажите главное условие плодотворной проповеди.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | «Во имя Отца и Сына и Снятого Духа». |
| 2. | «Аминь». |
| 3. | После чтения Евангелия, после отпуста. |
| 4. | Евангельское чтение, событие праздника, житие святого. |
| 5. | «Христос воскресе!» |
| 6. | Вступление, основная часть, заключение. |
| 7. | Около 15 минут. |
| 8. | Политические, экономические, социальные и т. п. |
| 9. | Научение православной вере и православной жизни. |
| 10. | Если жизнь проповедника соответствует произносимым словам. |

[[Содержание](#Содержание)](#Содержание)

## Б1.О.09.01 Латинский язык

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

*Контрольные вопросы и задания*

* 1. Назовите романские языки, сформировавшиеся после падения Римской Империи на основе скрещивания диалектов покоренных племен и разговорной формы латыни в результате постоянных языковых контактов.
	2. Объясните правила постановки ударения в латинском языке в многосложных словах.
	3. Укажите, какими знаками в латинском языке обозначаются на письме долгота и краткость гласных.
	4. Назовите грамматические категории латинских существительных.
	5. Укажите падежи латинского языка.
	6. Объясните, как установить, к какому склонению относится то или иное латинское существительное.
	7. Назовите грамматические категории латинских глаголов.
	8. Опишите систему времен латинского языка.
	9. Назовите личные окончания действительного залога в латинском языке.
	10. Назовите личные окончания страдательного залога в латинском языке.
	11. Сформулируйте правило среднего рода в латинском языке.
	12. Объясните, как установить, к какому спряжению относится правильный латинский глагол.
	13. Укажите, на какие группы делятся латинские прилагательные.
	14. Укажите виды причастий, существующие в латинском языке.
	15. Укажите, из чего состоит словарная форма правильного латинского глагола.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Итальянский, испанский, португальский, французский, румынский, молдавский и др. |
| 2. | В многосложных словах ударение зависит от долготы или краткости второго от конца слога: если он долгий, то ударение падает на него, если краткий, то ударение переносится на третий от конца слог. |
| 3. | Они обозначаются надстрочными знаками, долгота – чертой, краткость – дужкой. |
| 4. | Имена существительные в латинском языке имеют следующие грамматические категории: род, число, падеж, склонение. |
| 5. | Всего в латинском языке 6 падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, отложительный, звательный. |
| 6. | Склонение существительного определяется по окончанию в род. падеже ед. ч. |
| 7. | Глагол в латинском языке имеет следующие грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. |
| 8. | Время: настоящее, прошедшее несовершенного вида, прошедшее совершенного вида, давно прошедшее, будущее первое, будущее второе.  |
| 9. | Sg.-o -s -t Pl.-mus -tis -nt |
| 10. | Sg.-or -ris -tur Pl.-mur -mini -ntur |
| 11. | У всех имен среднего рода формы именительного и винительного падежей совпадают, а во множественном числе заканчиваются на -а. |
| 12. | Все правильные латинские глаголы принадлежат к одному из четырех спряжений. На спряжение глагола указывает гласная, которая предшествует в инфинитиве окончанию -re. |
| 13. | Имена прилагательные в латинском языке делятся на две большие группы: прилагательные 1 и 2 склонения, прилагательные 3 склонения. |
| 14. | Различают три вида причастий: настоящего времени действительного залога; прошедшего времени страдательного залога; будущего времени действительного залога. |
| 15. | Словарная запись правильного латинского глагола состоит из четырех основных форм: 1 лицо ед. числа настоящего времени, 1 лицо ед. числа прошедшего времени совершенного вида, супин, инфинитив. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

*Контрольные вопросы и задания*

* 1. В тексте молитвы Rex caelestis (Царю небесный) укажите глаголы в форме повелительного наклонения.

Rex cаelestis, Paraclite, Spiritus veri, qui ubique ades et omnia imples, Thesaure bonorum et vitae Dator, veni inhabitaque in nos, et purga nos, ab omni obscenitate, et salva, Bone, animas nostres. Amen.

2. В тексте молитвы Rex caelestis (Царю небесный) укажите притяжательное местоимение.

Rex cаelestis, Paraclite, Spiritus veri, qui ubique ades et omnia imples, Thesaure bonorum et vitae Dator, veni inhabitaque in nos, et purga nos, ab omni obscenitate, et salva, Bone, animas nostres. Amen.

3. В тексте молитвы Pater noster (Отче наш) укажите на латинском языке выражение «хлеб наш насущный».

Pater noster, qui es in caelis, sanctificetur nomen Tuum. Adveniat regnum Tuum. Fiat voluntas Tua, sicut in caelo et in terra. Panem nostrum quotidianum da nobis hodie, et dimitte nobis debita nostra sicut et nos dimittimus debitoribus nostris. Et ne nos inducas in tentationem, sed libera nos a malo.

4. В тексте молитвы Pater noster (Отче наш) укажите на латинском языке выражение «избави нас от лукавого».

Pater noster, qui es in caelis, sanctificetur nomen Tuum. Adveniat regnum Tuum. Fiat voluntas Tua, sicut in caelo et in terra. Panem nostrum quotidianum da nobis hodie, et dimitte nobis debita nostra sicut et nos dimittimus debitoribus nostris. Et ne nos inducas in tentationem, sed libera nos a malo.

5. В тексте Пасхального тропаря Christus resurrexit укажите глаголы во времени Perfectum.

Christus resurrexit e mortuis, Morte mortem calcavit, Et entibus in sepulchris vitam donavit.

6. В данном отрывке из Credo (Символ веры) найдите глагол в 1 лице единственном числе времени Praesens.

Et exspecto resurrectionem mortuorum.

Et vitam venturi saeculi. Amen.

7. В данном отрывке из Credo (Символ веры) найдите прилагательные.

Credo in Unum Deum, Patrem Omnipotentem, Factorem caeli et terrae, visibilium omnium et invisibilium.

8. В данном отрывке из Dignum est (Достойно есть) укажите прилагательные в форме превосходной степени.

Dignum est, ut vere glorificare Te, Deiparentem,

Perpetuo beatissimam et purissimam,

Et Matrem Dei nostri

9. В данном стихе из Первого послания к Тимофею укажите существительное 1 склонения.

Soli Deo honor et gloria in saecula saeculorum.

10. В данном стихе из Первого послания к Коринфянам выберите глагол «быть», стоящий в форме 1 лица единственного числа.

Gratia Dei sum id, quod sum.

|  |
| --- |
| Ключи |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | veni, purga, salva |
| 2. | nostres |
| 3. | panem nostrum quotidianum |
| 4. | libera nos a malo |
| 5. | resurrexit, calcavit, donavit |
| 6. | exspecto |
| 7. | omnipotentem, visibilium, omnium, invisibilium |
| 8. | beatissimam, purissimam |
| 9. | gloria |
| 10. | sum |

[[Содержание](#Содержание)](#Содержание)

## Б1.О.09.03 Церковнославянский язык

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Назовите создателей славянской азбуки.
2. Перечислите, какие виды ударений существуют в церковнославянском языке.
3. Укажите, что такое титло.
4. Назовите букву славянской азбуки, которая на письме может обозначать и гласный, и согласный звук.
5. Дайте ответ на вопрос, как в церковнославянском языке обозначаются числа.
6. Назовите надстрочный знак, который помогает отличить форму множественного от формы единственного числа.
7. Определите, к какому склонению относятся существительные с приращением основы в косвенных падежах.
8. Дайте ответ на вопрос, какая форма является начальной для церковнославянского глагола.
9. Расположите церковнославянские личные местоимения *его, аз, вами* в последовательности: 1 лицо, 2 лицо, 3 лицо.
10. Расположите церковнославянские личные местоимения *нама, их, мною* в последовательности: ед. ч., дв. ч., мн. ч.
11. Назовите глагольную форму прошедшего времени, которая описывает результат прошедшего действия в настоящем.
12. Перечислите церковнославянские глаголы, которые относится к группе архаических.
13. Назовите синтаксический оборот, который отсутствует в русском языке и поэтому переводится придаточным предложением со значением времени.
14. Определите функцию, которую выполняют в предложении существительные в звательном падеже.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Свв. Равноапп. Кирилл и Мефодий. |
| 2. | Острое, тяжелое, облеченное. |
| 3. | Знак сокращения. |
| 4. | Ижица. |
| 5. | Буквами под титлом. |
| 6. | Облеченное ударение (камора). |
| 7. | Четвертому. |
| 8. | Инфинитив.  |
| 9. | Аз, вами, его. |
| 10 | Мною, нама, их. |
| 11 | Перфект. |
| 12. | Быти (русск. Быть), имети (русск. Иметь), ведети (русск. Знать), ясти (русск. Есть), дати (русск. Дать). |
| 13. | Дательный самостоятельный. |
| 14. | Обращение. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Дайте перевод фразы «Господи, что ся умножиша стужающии ми», входящей в состав Псалма 3, читаемого на шестопсалмии.
2. Переведите фразу «Яко от тука и масти да исполнится душа моя», содержащаяся в псалме 62, читаемом на шестопсалмии.
3. Объясните значение слов «взыщи мира и пожени и», содержащихся в стихе 33 псалма: «Уклонися от зла и сотвори благо; взыщи мира и пожени и», который читается в конце Литургии и в конце вечерни.
4. Объясните значение слов «яко сушило сосхошася», являющихся частью фразы «Яко исчезоша яко дым дние мои, и кости моя яко сушило сосхошася» 101-го псалма, читаемого на Великом Повечерии.
5. Объясните значение фразы «И не оскуде от стогн его лихва и лесть», содержащейся в 54-ом псалме, читаемом на службе 6-го часа.
6. Объясните значение фразы «Внегда подвижатися ногам моим, на мя велеречеваша», содержащейся в псалме 37, читаемом на шестопсалмии.
7. Объясните значение фразы «И буди светлость Господа Бога нашего на нас» содержащейся в псалме 89, читаемом на 1-ом часе.
8. Объясните значение слов «еже потребити от земли память их», являющихся частью фразы «Лице же Господне на творящыя злая, еже потребити от земли память их» псалма 33, читаемого конце Литургии и в конце вечерни.
9. Дайте перевод фразы «Вышняго положил еси прибежище твое» содержащейся в псалме 90, читаемом на службе 6-го часа.
10. Объясните значение слов «ждут oнагри в жажду свою» во фразе «Напаяют вся звери сeлныя, ждут oнагри в жажду свою», содержащейся в псалме 103, читаемом в начале вечерни.
11. Дайте перевод слова «оправдание» в составе фразы «Благословен еси Господи: научи мя оправданием» псалма 118, иногда называемом «заупокойным».

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
| 1. | Господи, как умножились враги мои  |
| 2. | Как маслом и елеем насыщается душа моя  |
| 3. | ищи мира и следуй за ним  |
| 4. | Как хворост высохли  |
| 5. | Обман и коварство не сходят с улиц его |
| 6. | Когда колеблется нога моя, они [враги] величаются надо мною  |
| 7. | Благоволение  |
| 8. | Чтобы истребить с земли память о них  |
| 9. | Всевышнего избрал ты прибежищем твоим  |
| 10. | Дикие ослы утоляют жажду свою  |
| 11. | Закон |

[[Содержание](#Содержание)](#Содержание)

**Б1.0.15.07 Церковное пение**

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

 *Контрольные вопросы и задания*

1. Дайте определение понятия «осмогласие».
2. Укажите, после какого песнопения читается «Трисвятое» на великой вечерне в составе всенощного бдения.
3. Определите, в какой момент богослужения поется догматик.
4. Укажите, как называется подборка из стихов Псалтири и библейских песней, предназначенная для исполнения после величания, прославляющая праздник или память святого.
5. Укажите, как называется особый вид церковного песнопения, который исполняется на богослужении после каждой из девяти песен канона.
6. Назовите количество Евангельских стихир.
7. Назовите место в богослужении песнопения «Блажен муж».
8. В каком месте богослужения на великой вечерне поется дневной прокимен
9. Укажите вид вечерни, на которой поется 33-й псалом.
10. Укажите, сколько раз в году и когда служится Литургия свт. Василия Великого.
11. Укажите виды антифонов на Литургии.
12. Укажите богослужебное использование праздничных антифонов.
13. Назовите максимальное количество прокимнов на Литургии.
14. Укажите, что включает в себя задостойник.
15. Укажите, с какой подготовительной недели поется песнопение «Покаяние отверзи ми двери».
16. Укажите, в каком месте постового вечернего богослужения поется «Да исправится молитва моя».
17. Укажите, в какие дни св. Четыредесятницы совершается Литургия Преждеосвященных Даров.
18. Укажите, когда поются Пасхальные часы.
19. Укажите, в какие дни поются пасхальные антифоны.
20. Укажите, в какой день недели исполняется прокимен гл. 3-й: Величит душа Моя Господа, / и возрадовася дух Мой о Бозе Спасе Моем.
21. Укажите, на какой литургии священник произносит вслух: «Даде святым своим учеником и апостолом рек».

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Система гласов, служившая для певческого оформления богослужения. |
|  | После «Ныне отпущаеши…». |
|  | На «и ныне» после стихир на «Господи воззвах». |
|  | Избранный псалом. |
|  | Катавасия. |
|  | 11. |
|  | На великой вечерне после мирной ектении. |
|  | После песнопения «Свете Тихий». |
|  | Великая вечерня в составе Всенощного бдения. |
|  | Совершается 10 раз в году. |
|  | Антифоны на Литургии бывают трех видов: будничные (или вседневные), праздничные и изобразительные.  |
|  | Антифоны праздничные поются на Литургии в Господские двунадесятые праздники, в 1-й день Пасхи и во все дни Светлой седмицы.  |
|  | Максимально на литургии может быть два прокимна. |
|  | Праздничный припев и ирмос 9-й песни канона. |
|  | С недели о мытаре и фарисее. |
|  | После чтения паремий. |
|  | Совершается в среду и пятницу; в полиелейные, храмовые праздники; в четверг 5-й седмицы. |
|  | Пасхальные часы поются в первый день Пасхи и во все дни Светлой седмицы. |
|  | Пасхальные антифоны поются в первый день праздника и во все дни Светлой седмицы. |
|  | В среду. |
|  | На литургии свт. Василия Великого. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Ответьте на вопрос, почему Стихиры «на стиховне» так называются.
2. Укажите, как называется первая строфа в каждой из девяти песен канона, являющаяся смысловой связкой между библейской песнью и тропарями.
3. Укажите, смысл выражений «стихиры на 6, на 8, на 10».
4. Укажите, что такое «задостойник» и когда он поётся.
5. Укажите, чем является богослужебный текст канона «Душе моя, душе моя, востани, что спиши».
6. Назовите причастный стих Литургии Преждеосвященных Даров.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Потому что присоединяются к особым стихам, приуроченным к данному дню или празднику. |
|  | Ирмос. |
|  | Смысл заключается в количестве исполняемых на службе стихир. |
|  | Это песнопение, которое поется на Литургии вместо «Достойно есть». |
|  | Данное песнопение является кондаком. |
|  | «Вкусите и видите, яко благ Господь». |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Назовите известные Вам имена церковных гимнографов.
2. Укажите, в каких богослужебных книгах содержатся тропари и кондаки праздникам, святым. Назовите не менее 2-х книг.
3. Дайте определение понятий «тропарь» и «кондак».
4. Назовите одно из величайших творений прп. Иоанна Дамаскина в области его гимнографической деятельности.
5. Дайте определение понятия «богородичен».
6. Укажите, из какой книги Священного Писания взяты запевы к стихирам.
7. Укажите, что такое догматик.
8. Укажите, кто является автором догматиков.
9. Укажите богослужебные книги, в которых содержатся воскресные ирмосы.
10. Укажите, по каким богослужебным книгам совершается вседневная вечерня.
11. Дайте определение понятия «прокимен».
12. Укажите, что говорит Устав о пении катавасии на утрене с великим славословием.
13. Укажите, кто, согласно древней традиции, был автором чинопоследования первой христианской Литургии.
14. Укажите, кто из гимнографов VIII века является автором Гимна Божией Матери «О Тебе радуется…».
15. Укажите, по каким богослужебным книгам совершаются великопостные богослужения в седмичные дни.
16. Укажите, какие книги Священного Писания используются в качестве паремий на великопостной вечерне.
17. Укажите, аналогом какого песнопения Литургии свт. Иоанна Златоуста является песнопение «Ныне силы Небесныя».
18. Укажите, кто является автором службы с акафистом Божественным Страстям Христовым.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Прп. Иоанн Дамаскин, прп. Андрей Критский, прп. Роман Сладкопевец. |
|  | Октоих, минеи, триоди . |
|  | Тропарь – краткое песнопение, в котором излагается сущность праздника.Кондак **–** богослужебный текст, который более полно (чем тропарь) раскрывает суть праздника, как бы дополняя его.  |
|  | Создание богослужебных текстов Октоиха (осмогласника). |
|  | Богородичен – это песнопение в честь Божией Матери.  |
|  | Из Псалтири.  |
|  | Догматик – это песнопение в честь Богородицы, в котором изложено учение о двух природах (естествах) Господа Иисуса Христа.  |
|  | Прп. Иоанн Дамаскин. |
|  | Октоих, ирмологий. |
|  | Октоих, минея, часослов, ирмологий, псалтирь. |
|  | Прокимен – это стих из Псалтири, который поется за богослужением перед чтением Священного Писания. |
|  | Поется после каждой песни канона. |
|  | Апостол Иаков. |
|  | Прп. Иоанн Дамаскин . |
|  | Триодь Постная, Минея, псалтирь, ирмологий, часослов. |
|  | Бытие, притчей Соломона. |
|  | Херувимской песни. |
|  | Свт. Иннокентий Херсонский. |

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

*Контрольные вопросы и задания*

1. Укажите, сколько мелодических строк содержит в себе 8-й тропарный глас.
2. Укажите, тропарь и кондак какого двунадесятого праздника поется на 7-й глас.
3. Укажите название торжественного песнопения утрени, состоящего из псалмов 134-го и 135-го.
4. Укажите название молитвенных песнопений, которые антифонно (попеременно) поются на утрени во время полиелея перед чтением Евангелия.
5. Укажите, на каких видах утрени уставом не предусмотрено пение хвалитных стихир.
6. Укажите, с какой службы начинается новый богослужебный день.
7. Укажите, сколько канонов содержится в Октоихе на воскресной утрене. Перечислите их.
8. Укажите, на какой глас поются ирмосы Покаянного канона прп. Андрея Критского.
9. Укажите, какими словами начинается заупокойный кондак.
10. Назовите песнопение, которое поется вместо Херувимской песни в Великий Четверг.
11. Назовите песнопение, которое поется вместо Херувимской песни в Великую Субботу.

| Ключи |
| --- |
| Номер вопроса | Правильный ответ |
|  | Содержит одну мелодическую строку.  |
|  | Преображение Господне.  |
|  | Полиелей. |
|  | Степенна. |
|  | На вседневной утрене. |
|  | С вечерни. |
|  | Содержится три канона: Воскресный, Крестовоскресный, Пресвятой Богородице. |
|  | Канон прп. Андрея Критского поётся на 6-й глас. |
|  | «Со святыми упокой...». |
|  | Вместо Херувимской песни поется «Вечери Твоея тайныя днесь…». |
|  | Вместо Херувимской песни поется «Да молчит всякая плоть человеча…». |

[[Содержание](#Содержание)](#Содержание)